

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

從日常生活中，常常能接觸到的一些事物的變化與具體情境，藉著引起觀察與探究，並能自己做簡單的生活體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會	設計者	黃玉松
單元名稱	第2單元 我的家庭-居家安全	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級

社會領域三上第二單元第2課教案

領域/科目		社會	設計者	
實施年級		三上	教學時間	200分鐘
單元名稱		我的家庭		
課名名稱		居家安全		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷
	學習內容	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助		

		管道。		自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
融入議題 與其實質 內涵	●安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。			
與其他領 域/科目的 連結	國語、綜合活動			
教材 來源	●南一版社會領域三上第二單元第2課			
教學設備/ 資源	●南一電子書、播放設備。			
學習目標				
1. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 2. 學習在遭受到家人傷害時，應該如何保護自己。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、熱線新聞 (一)引起動機 ▶教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 前陣子學生朝會時，消防局來學校向我們宣導了什麼？ 答：家中熱水器應安裝在室外，如果安裝在室內，應加裝強制排氣設備，平時也要定期保養熱水器。 2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ 答：因為熱水器如果安裝在室內，而且環境不通風，瓦斯可能會燃燒不完全，導致一氧化碳中毒，發生危險。 (二)閱讀與討論 ▶引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒？ 答：因為一氧化碳中毒。 2. 為什麼她會一氧化碳中毒？			10 <	

答：因為她家中的熱水器安裝在室內，而且使用熱水器時門窗緊閉，空氣不流通，導致瓦斯燃燒不完全，產生一氧化碳。	10	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(三)探究與討論 ►教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 使用瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？ 答：不管任何季節，只要在密閉不通風的空間燃燒瓦斯、木炭等，都有可能因為燃燒不完全，而造成一氧化碳中毒。而又因為冬天天氣冷，許多人常將門窗緊閉，使得室內空氣不流通，因此較其他季節更容易發生一氧化碳中毒事件。 2. 為什麼新聞中的該名女子，都沒有察覺家中一氧化碳濃度過高？ 答：因為一氧化碳無色、無味，所以不容易察覺，一般人很容易在沒有意識到的狀態下中毒，一旦中毒可能昏迷不醒，嚴重者將導致死亡。 3. 既然將熱水器安裝在室內可能會有一氧化碳中毒的風險，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內？ 答：部分住家會在陽臺加裝窗戶，將陽臺室內化以增加使用空間，或擴大客廳範圍。部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗而沒有設計陽臺。部分住家則因為陽臺離浴室較遠，管線不易配置。 4. 遇到一氧化碳中毒時，可以如何自救？ 答：如果在室內突然覺得頭痛、頭暈、噁心或耳鳴等症狀，且覺得呼吸困難、意識障礙時，可能就是一氧化碳中毒，此時，要冷靜的先關閉瓦斯，慢慢走到室外，呼吸新鮮空氣，但如果已經四肢無力，無法打開窗戶，應以尖銳物品破壞玻璃，讓室內空氣流通，並呼叫救援者。	5	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表
(四)結論與提問 ►在家中裝設及使用熱水器時，該如何確保自己的安全呢？ 答：要保持環境通風、加裝強制排氣設備，平時也要定期保養熱水器。 ～第一節結束／本課共5節～	10	●態度檢核 ●口頭發表
二、家中暗藏的危險 (一)引起動機 1. 教師提問：你曾經在家裡的哪些地方受過傷？為什麼會受傷？ 答：我曾經在家裡的浴室滑倒撞傷頭，因為我和哥哥在浴室裡互相潑水。(答案僅供參考) 2. 教師製作表格，統計家中發生危險的熱區，並詢問學生是因為什麼樣的行為導致自己受傷。	15	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作評量

(二)閱讀與討論 ▶引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 分組討論並說說看，課本的這四張圖分別會發生哪些危險？為什麼？ 答：圖 1 站在陽臺的板凳上看風景，可能會因為沒有站穩摔下來，頭撞到欄杆或圍牆而受傷，也可能因為板凳太高，從高樓摔落而受傷，甚至造成身亡。 圖 2 在浴室相互潑水，會造成地板溼滑，若遊戲動作太大，可能無法站穩，而滑倒、摔傷。 圖 3 端剛煮好的熱湯，若鍋子裡的湯裝太滿、把手太燙，或自己不小心，都可能打翻，導致燙傷。 圖 4 在客廳奔跑，如果不小心跌倒可能會撞到家具的邊角而受傷。 2. 除了課本提到的以外，你認為家中可能還有哪些地方暗藏危險？為什麼？ 答：樓梯間，因為在樓梯間奔跑的話，可能會摔倒甚至跌下樓。 (三)探究與討論 ▶教師提問：家中發生危險，是因為環境本身危險，還是人的行為造成危險的發生？例如：我們應該說廚房裝設瓦斯管線是危險的，還是因為沒有定期檢查瓦斯管線所以造成危險？請試著舉例。 答：是人的行為造成危險的發生，比如浴室正常使用也可能變得溼滑，但如果在溼滑的浴室潑水、嬉鬧，就可能會滑倒摔傷。(答案僅供參考) (四)教師統整 有時候危險的發生，可能是人為造成有些環境的確可能會讓危險發生的機率提高，像是同樣都是跳躍動作，在房間的床上跳躍和在沙發上跳躍，後者是更危險的，又如果在溼滑的浴室跳躍，那就更危險了。在家中並非不能遊玩，只是玩樂的型態必須調整，比如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，而如果是玩球等動態活動，就要到公園或運動場等空間較大的場地。如果想烹煮食物，則應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能獨立操作。總之，沒有什麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定 ～第二節結束／本課共 5 節～ 三、積極預防 (一)引起動機 ▶教師提問：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？	10 5 5 30	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
---	---------------------------------------	---

答：可以先做好防範的準備，積極預防危險的發生。(答案僅供參考) (二)閱讀與討論 ▶教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 課本第 40 頁的這四張圖片，分別在預防第 39 頁的四種家中可能發生的危險，如何預防？ 答：圖 1 的陽臺高度符合法規、欄杆不設計容易攀爬的孔洞，且地面不放置易攀爬的物品，就可以避免掉下陽臺。圖 2 在浴室地板貼上防滑貼或裝扶手，這樣就算地板溼滑也比較不容易滑倒，抓住扶手則可以避免重心不穩摔倒。圖 3 在廚房放置隔熱手套、防燙夾等，這樣在拿熱食的時候就不怕燙到。圖 4 是選擇家具時可以考慮安全需求，像是選購圓角的家具，或是在家具貼防撞角，這樣就算不小心摔倒撞到桌角也可以將傷害降到最低。 2. 分組上網查詢資料，並輪流上臺分享，還有哪些方法可以積極預防家中危險的發生？ 答：裝設消防警報器，如果發生火災可以第一時間發現、裝設碰到物品會自動停下的鐵捲門，避免意外被夾傷等。 (三)教師統整 這兩節課我們除了學到在家中有哪些危險行為應該盡量避免以外，也學到如何積極預防危險的發生，因為就算我們不去做這些危險行為，還是有可能不小心在浴室滑倒、有可能在客廳摔倒、撞到桌角，而這些積極預防的措施就可以幫助我們在危險發生時將傷害降到最低。 ～第三節結束／本課共 5 節～ 四、保護自己不被傷害 (一)引起動機 1. 教師提問：(以下答案僅供參考) (1)你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？為什麼？ 答：有，因為和兄弟姐妹吵架。 (2)有沒有人覺得自己無辜被懲罰過的？ 答：有，因為哥哥欺負我，我還要被懲罰。 2. 教師總結：從小到大我們都會犯錯，當我們犯錯時，大人們藉由口語的責備與稍微的體罰或責打，目的是為了讓孩子能夠記住有些行為是不對的。畢竟，當孩子還小，語言理解還不夠藉由稍微的拍打或嚴肅的語氣，較能讓小孩知道什麼是對的、什麼是錯的，但一切的前提都是大人出於愛，並理性的執行對孩子懲罰的行為，而非為了宣洩個人的情緒。	5 10 10 15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
--	--	---

(二)閱讀與討論 ▶引導學生閱讀課本第 41 頁圖文。教師提問：你覺得在什麼情況下，適合撥打 113 保護專線？ 答：事態並非很嚴重或緊急時，可以先跟老師說，由老師協助處理，因為老師比起社工或其他政府機關人員會更了解學生，處理起來會更適切。但如果事態較為緊急，則適合撥打 113 保護專線，若有立即危險，則要撥打 110 報警。(答案僅供參考)	5	●專心聆聽 ●態度檢核
(三)探究與討論 ▶教師提問：分組討論並說說看，面對家中長輩非理性的懲罰時，除了撥打 110、113 或求助親人、鄰居、跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做？ 答：我們可以在家中長輩心情較平穩時，先跟他們道歉，說明自己知道哪裡沒有做好，以取得長輩諒解，並訴說自己內心覺得不舒服，希望可以用其他方式來責罰，比如口頭警告等。如果長輩是因為喝酒而失去理性，則可以請其他長輩代為勸說。(答案僅供參考)	5	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表
(四)教師統整 面對緊急危難時，可以撥打 110 請警察協助，立刻處理；若沒有立即危險，則可以向學校師長報告，或向親人鄰居求助；若無法聯繫師長，例如連續假期、寒暑假等，則可自行撥打 113 求助。 ～第四節結束／本課共 5 節～	10	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
五、守護家庭生活安全 (一)引起動機 1. 教師提問：(以下答案僅供參考) (1)如果家裡發生火災，原因一定在自己家嗎？ 答：不一定，可能是鄰居家廚房失火或是電線走火，而延燒到我們家。 (2)除了鄰居家發生火災延燒到你家之外，還有別的可能嗎？ 答：可能是大樓的公共設施，像是垃圾場或停車場發生火災。 2. 教師總結：所以家裡發生危險的原因，不只可能來自於住家之內，也可能來自於居住的社區。 (二)閱讀與討論① ▶引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。教師提問：(以下答案僅供參考) 1. 地下停車場為什麼比較容易發生危險？ 答：有些人可能因為趕時間，所以車開得比較快；地下停車場陰暗的角		

落比較多，所以可能會有壞人躲藏；地下停車場如果燈光太昏暗，開車的人可能看不到我們。 2. 為什麼住家和學校一樣，都要進行消防演練？ 答：火災隨時都可能發生，平常做好演練，才會知道消防設備要怎麼使用，危急時刻不僅能自救，也可以救別人，在消防隊抵達之前先撲滅較小的火源，如果火勢比較大，也會知道如何安全的逃脫。 3. 為什麼雜物不能堆放在公共走道？ 答：因為會造成其他住戶通行不便，甚至在發生地震、火災時，阻礙逃生路線。 (三)閱讀與討論② ▶引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 1. 教師提問：(以下答案僅供參考) (1)全家要出遊前，要先檢查哪些會有安全疑慮的物品？可以怎麼做？ 答：瓦斯、電器、門窗等。要確認瓦斯有關閉、拔掉不須使用的電器插頭、確認門窗都有關上並上鎖。 (2)在住家附近看到陌生人徘徊時，可以怎麼做？ 答：告知家中長輩、告知社區管理員等。 2. 教師統整：人們常常因為輕忽危險，而造成人身安全問題，如果我們能在日常生活中多一分謹慎，生命將會獲得更多的保障。 (四)習作指導 完成習作第 12、13 頁。 ～第五節結束／本課共 5 節～	15	
參考資料	●南一版社會三上教師手冊	