

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文	教學者	郭建志
實施年級	903	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	Unit 5 Do you know any animals that are color-blind		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	讓同學認識認是自己生涯發想、新星職業、未來職業內容		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養 A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	* 關係代名詞名稱 * 介係詞片語當形容詞用 * 形容詞子句基本結構	
議題融入			
教材來源	南一版英文第 5 冊課本。		
教學設備/資源	黑板、學習單		
學習目標	子句區別用法		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

1. Warm-up : what is color blind	5m	
2. visualizing 。 。	10m	
3. in and with 。		
4. 形容詞子句基本結構。	10m	
	20m	
參考資料：翰林英文第 5 冊課本、習作、備課用書。		

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	魏麗香	觀課日期	114 年 12 月 12 日
授課教師	郭建志	教學年/班	903
教學領域 教學單元	Unit 5 Do you know any animals that are color-blind		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
		大致上學習動機良好	
學習目標 達成情形	學生能運用不定詞、動名詞簡易英文描述常見職業工作內容		
自我省思	將新興職業觀念帶入，讓學生思索未來生涯與自己需具備能力		
同儕回饋 後心得			

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： 郭建志 任教年級： 2 任教領域/科目： 英文
 教學單元： Unit 4 I want to take a working holiday 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 11 月 13 日 回饋人員： 魏麗香

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能先帶領學生思索 Up and coming professions 的教學內容引起動機。 2.教學目標清楚，備有自編學習單。 3.充份的練習，讓學生能熟悉學習內容。 4.能夠運用學習過，類推今日學習重點並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能利用口頭問答及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 2.能提醒句子基本結構 3.能使用板書，請同學口語回答並適時的走到學生旁邊，提醒學生專注，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的練習展現其學習成果。 2.能立即的進行口頭練習，並做修正。 3.能依據學生的學習狀況，視時給予程度較弱學生提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Unit 4 I want to take a working holiday
- 二、 上課時間: 113 年 11 月 13 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 803
- 四、 授課老師: 郭建志老師
- 五、 觀課人員: 魏麗香
- 六、 議課時間: 113 年 11 月 13 日, 第 6 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 運用簡易英文句子
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境 學生程度個別差異仍大, 學校對學習落後學生補救仍是一大挑戰, 無法有效落實, 地區性文化弱勢學生仍無解
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 能依據學生的學習狀況, 將原課程簡化、分解, 讓學生容易吸收與瞭解, 教學步驟清楚。 2. 能適時的走到學生旁邊個別指導, 提醒學生專注, 給予立即性的回饋。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生對不定詞、動名詞句子結構仍不熟悉。 學生仍未能清楚運用, 只能加強方法練習句型
三、在觀課過程中的收穫
學生注意力沒辦法持續太久, 所以上課容易被中斷, 所以要適時的把注意力拉回來, 在教室教學的管理上, 課堂中利用口頭問答, 或走到學生的旁邊, 都能有助於提升學習成效。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
嚐試運用同儕幫助學習落後者

使用說明：建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113.11.13(星期三)第 4 節

	
說明：先複習前一堂教過的，都能回答得很好。	學生能專心、踴躍回答。
	
說明：配合學習單，能認真填寫。	邊寫老師就會邊走過去看學生寫得如何。
	
說明：老師能走到學生旁邊，看學生填寫的狀況，學生也比較能專心。	學生有錯誤都能立即的修正，大部分都答對，表現很不錯喔!