

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表 

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
905	自然科學	2-1牛頓第一運動定律	林建昇	114/9/24 第4節	黃秀瑩

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☐ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	善於用板書建構本單元的重點，讓學生輕鬆理解重點！ 實驗設計簡單易操作，能確實凸顯「慣性」的核心概念。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習 <u>節奏清楚有效</u> 。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u> 。	善用生活情境（汽車急煞、公車扶手等）引發學生興趣，貼近學生經驗。 巧妙運用影片、提問與實驗，形成多元化的教學策略。 課堂節奏流暢，從引起動機、概念講解到實驗驗證，有完整的學習脈絡。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索</u> 、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☐ 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	學生分組操作增加互動，能促進合作學習與討論。 老師在學生困惑時，能即時舉例補充，加深理解。提問由淺入深，能引導學生歸納出「物體保持原狀態」的重要觀念。 能適時點名不同學生回答，讓全班都有參與機會。結尾用「生活安全提醒」（抓扶手）收束，讓知識能回到日常應用。

學生上課情形



