

社會領域六上第二單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者		
實施年級		六上	教學時間	120分鐘	
單元名稱		二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會			
課名		1. 快速變動的社會			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	
	學習內容	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		●南一版社會領域六上第二單元第1課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 能了解社會變遷的定義。 2. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生、法律制度、時間觀。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節 什麼是社會變遷——以公共衛生的提升為例 (一) 引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 請學生分組，找出同一類器物在不同時代的差異（如電視、電話、電腦）。 3. 教師提問：				5	●態度檢核 ●口頭發表

○ 你發現這些器物有哪些不同？ 答：外型不同、功能不同等。（參考） ○ 為什麼會有這些不同？ 答：因為每個時代需求不同、技術進步所致。（參考） (二) 發展活動①（以遊具為例） - 社會變遷如何影響器物？ 答：影響器物的種類、功能與技術，例如秋千設計更安全、多元。（參考） - 社會變遷如何影響制度？ 答：促使制度調整，如遊具安全規範逐步完善。（參考） - 社會變遷如何影響價值觀？ 答：現代更重視不同族群兒童的遊戲安全需求。（參考） - 器物、制度、價值觀有何關係？ 答：三者相互影響。新器物促使制度改革；制度變化影響人們價值觀。（參考）	15	● 態度檢核 ● 口頭發表
(三) 發展活動②（以公共衛生為例） （課前布置日治時期公共衛生設施照片，引導學生閱讀課本第 33 頁） - 提升公共衛生的重要性？ 答：減少疾病滋生與傳播。（參考） - 日治初期日本人為何易受疾病威脅？ 答：臺灣氣候潮濕，民眾衛生習慣不佳，缺乏防疫措施。（參考） - 上下水道與市場規畫如何防疫？ 答：提供乾淨水源、改善通風採光，降低病原滋生。（參考） - 清代使用傳統水井有何隱憂？ 答：水質易受汙染，增加傳染病風險。（參考） - 流動攤販市集的衛生問題？ 答：垃圾與廢棄物多，食物易受汙染，環境易骯髒。（參考） - 現代市場的優點？ 答：有排水、垃圾處理、洗手間等設施，衛生更佳，環境舒適。（參考） (四) 綜合活動（教師總結） 社會變遷包含器物、制度與價值觀。日治時期面對鼠疫、霍亂，總督府推動衛生與醫療改革，建設上下水道與新式市場，奠定現代臺灣公共衛生基礎。 ～第一節結束（本課共三節）～ 第二節 制度的變遷——以法治制度的建立為例 (一) 引起動機	15	● 態度檢核 ● 口頭發表

任務提問：「建立法治制度對社會有什麼好處？」 答：政府依法行政，社會有規範可遵循。（參考） (二) 發展活動 - 臺灣早期的衛生條件如何？總督府為何需介入？ 答：疾病流行嚴重威脅健康，需公權力改善衛生。（參考） - 總督府如何監督民眾衛生？ 答：制定防治規範，要求清掃環境、隔離患者、交付鼠屍等。（參考） - 對現代防疫的影響？ 答：定期健康檢查、打掃、疫苗注射、戴口罩隔離等措施。（參考） - 清代民眾如何面對疾病？ 答：求藥籤、中藥、草藥祕方。（參考） - 影響後世態度？ 答：逐漸轉向尋求醫生診療。（參考） - 清代為何依靠宗族與仕紳維持秩序？ 答：地方仕紳與宗族能快速調解糾紛，比官方更貼近民眾。（參考） - 日治時期總督府如何社會控制？ 答：設派出所，配合保正與甲長，管控地方事務。（參考） - 近代法律制度的影響？ 答：建立法院，引入法治觀念，提升法律保障。（參考） - 教育體系如何推廣法治？ 答：透過學校課程灌輸法律知識與公民責任。（參考） - 民主化運動與人權思潮的影響？ 答：提升人權意識，推動法律改革與政治開放。（參考） (三) 綜合活動（教師總結） 臺灣社會由清代宗族組織，到日治法治制度與警察體系，再到解嚴後民主化運動，逐步提升了人權與法治觀念。 ～第二節結束（本課共三節）～ 第三節 價值觀的變遷——以時間觀的形成為例 (一) 引起動機 任務提問：「更精準的計算時間，為生活帶來什麼改變？」 答：提升守時觀念、能更有效分配時間。（參考） (二) 發展活動 - 日治前臺灣如何表達時間？ 答：依農民曆，用時辰、一刻鐘等單位，概念不精確。（參考） - 星期制如何引進？	5 5 30	●態度檢核 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表
--	-----------------------------	--

答：由總督府導入，以秒、分、時、週計算時間。（參考） 3. 對生活的影響？ 答：建立規律作息，學校與機構有時間表；星期日成為例假日，帶動休閒。（參考） 4. 對時間觀的改變？ 答：更重視精確與規律。（參考） 5. 現代影響？ 答：仍影響學校、工作與休閒安排，形成時間管理習慣。（參考） (三) 綜合活動（教師總結） 日治前的臺灣以模糊的農曆時間為主；日治後引進星期制，規律化生活與休閒制度，奠定現代時間觀，持續影響臺灣社會。 ～第三節結束（本課共三節）～	5 5 30 5	●態度檢核 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表
參考 資料	●南一版社會六上教師手冊	