

# 國小閩南語領域 第 1 冊 第 4 課 寫字恰畫圖

| 單元名稱        |          | 第 4 課 寫字恰畫圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 總節數    | 共 3 節，120 分鐘                                        |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |                                                     |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 領域核心素養 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
|             | 學習內容     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |        |                                                     |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【品德教育】<br>E1 良好生活習慣與德行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |        |                                                     |
|             | 所融入之學習重點 | 【品德教育】<br>E1 良好生活習慣與德行。<br>1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>2.學習內容：Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。<br>3.融入說明：<br>教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。<br>(1)學用品是學習時主要的小幫手。<br>(2)養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。<br>(3)養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。<br>(4)養成每日確認家庭聯絡簿和整理書包的好習慣。<br>(5)教導學生請求他人幫忙時合宜的應對方式，以增強人際互動的能力。<br>(6)教導學生不可以直接拿取他人的物品，借用時務必請求他人同意，並注意禮節。<br>(7)教師教導學生挑選文具時，應以實用、耐用為主要考量，購買時也不要買過量，這也是環保的一種表現。也請學生發表買學用品時，還有什麼要注意的事。 |  |        |                                                     |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |        |                                                     |
| 學習目標        |          | 1.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。<br>2.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。<br>3.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |        |                                                     |
| 教材來源        |          | 康軒版國小閩南語第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |                                                     |

| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.課本<br>2.教學媒體（教學 CD、教學電子書）<br>3.電腦、單槍投影機、電子白板 |       |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | 時間    | 教學評量/備註                                                                                                                                                            |
| <p>第一節課文</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師用一個紙袋裝著許多學用品，請學生來摸摸看，並說出他摸到的是什麼，再把該學用品從紙袋拿出來，看看說得對不對。教師再進一步請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師於領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>2.參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。如：</p> <p>(1) 課文內底講學寫字愛用啥物？</p> <p>(2) 課文內底講欲畫圖愛用啥物？</p> <p>(3) 課文內底講若寫母著愛用啥物來拭？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。</p> <p>2.教師可引導學生思考各種學用品的功能。</p> <p>3.適度融入品德教育議題。</p> <p>教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。</p> <p>4.學用品是學習時主要的小幫手。</p> <p>5.養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。</p> <p>6.養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。</p> |                                                | 40 分鐘 | <p>1.聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。</p> <p>2.實作評量：欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。</p> <p>4.態度評量：覺察分享的行為帶來快樂的情意。</p>                                   |
| <p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。為學生建立使用文具的正確方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師領讀本課語詞兩遍，以點名玩遊戲的方式讓學生複習。</p> <p>如：「阿志，請你提兩枝鉛筆予逐家看覓。」學生回答：「這是兩枝鉛筆。」「阿倫，請你共冊包提予逐家看覓。」學生回答：「這是我的冊包。」</p> <p>2.利用本課句型「.....用.....」，請學生用「我會曉講」的學用品來試著造句，複習句型之外，也了解各項學用品的功能。</p> <p>3.利用「關鍵提問」讓學生可以主動思考。</p>                                                                                                                                                                        |                                                | 40 分鐘 | <p>1.聽力評量：聽懂並正確讀出學用品及「關鍵提問」的問題。</p> <p>2.口語評量：以閩南語說出學用品及其功能；利用句型完成正確的句子；可以回答「關鍵提問」。</p> <p>3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的語句；了解「俗」的意思和使用時機。</p> <p>4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)假使你今仔日袂記得紮鉸刀來上課，你會使按怎做？</p> <p>(2)會使共同學借無？</p> <p>(3)欲共同學借物件，你愛按怎講？</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2.利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。如：</p> <p>(1)我提鉛筆佢簿仔來寫字。</p> <p>(2)彩色筆佢蠟筆攞會使畫圖。</p> <p>(3)老師講明仔載愛紮畫圖紙佢彩色筆。</p> <p>(4)你會使借我尺佢鉸刀無？</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生用閩南語介紹自己的書包裡面有什麼。</p>                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                          |
| <p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」請學生用閩南語說說看。</p> <p>2.請學生用第114頁的貼紙，聽CD完成作答。</p> <p>3.貼紙完成後，請學生再次覆誦內容。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>2.說明「任務2」的規則，請學生用彩色筆畫出喜歡的手套。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師補充教學「手套」的閩南語說法。「手套tshiú thò」、「手囊tshiú lōng或tshiú long」、「手囊仔tshiú lōng á或tshiú long á」。</p> <p>2.教師可利用數字，請學生依照數字的外型設計出屬於自己的藝術作品。例如：1就像鉛筆等。教師可參考課本第48-51頁的數字設計，提供學生參考或模仿。</p> | 40 分鐘 | <p>1.聽力評量：聽懂題目，並完成本課練習。</p> <p>2.口語評量：利用觀察力，說出書桌上有哪些文具。</p> <p>3.實作評量：依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4.態度評量：運用所學與他人有良好的互動。</p> |
| 教學提醒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                          |
| 網站資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                          |