

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	社會/地理	設計者	吳建中
實施年級	七年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	1 上第一課位置、地圖與座標系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	
議題融入 (非必要)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。	
與其他領域/科目的連結(非必要)	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
教材來源	康軒出版社 1 上社會課本		
教學設備/資源	電子書、觸控式白板		
學習目標			
1.了解經緯度劃分方式與差異。 2.了解不同經緯度之間彼此相對位置關係。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 從網格座標與相對位置的差異延伸到地球上的網格座標-經緯度系統的必要性。	5min	
二、課程活動 1.經線介紹: (1)經線的畫法-從北極到南極的連線。 (2)介紹本初經線及東經與西經的判別方式。	6min	
2.緯線介紹 (1)緯線的畫法-地球上距離南、北極距離相同的點的連線。 (2)介紹赤道、回歸線、極圈。	6min	
3.經線與緯線的差異: (1)經線幾乎等長 VS 緯度越高，緯線越短。 (2)東西經各 180 度 VS 南北緯各 90 度。	6min	
4.不同經緯度相對位置判讀 (1)地圖中經緯度位置判讀。 (2)如何運用經緯度判讀不同地點的相對位置。	15min	

三、總結 引導學生再次複習經緯度特性及判讀方式。	7min	
參考資料：（若有請列出）		