

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

114 學年度

學生在幼兒園及日常生活中接觸多樣化的花草樹木，可能是庭院裡的小花，也可能是出遊時遇見的季節花朵或常綠樹木。在課程進行過程中，學生能樂於分享自己認識喜愛的花花草草，也展現意願認識新的花草樹木。教師鼓勵學生多多嘗試，從中獲得成就感，並遵守群體活動之規則，對具毒性的花草小心，並願意和友伴分享。

生活課程教師以學生為學習的主體，以主題探究拓展學童的視野，發現並嘗試解決生活中面對的問題。教師宜時時省思課程設計能貼近學生生活經驗，讓學生體會學習的樂趣。

二、主題說明

領域科目	生活		設計者	林憶維
課程主題	單元三 大樹高小花香		總節數	共 21 節，840 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施 年級	一年級
學生學習 狀況分析	上課前詢問學生，有沒有見過以下的小花？(1)茉莉花(2)玉蘭花(3)雞蛋花(4)扶桑花(5)含笑花(6)馬纓丹(7)桂花(8)大花咸豐草(9)玫瑰花(10)野薑花……等。 上課前詢問學生，有沒有見過以下的大樹？(1)台灣欒樹(2)印度紫檀(3)黑板樹(4)榕樹(5)大王椰子樹(6)樟樹(7)美人樹(8)木棉花(9)小葉欖仁樹(10)夾竹桃……等。 上課第一節帶領學生認識校園花草樹木，認識校園裡的花草樹木，了解學生認識多少的植物。			
設計依據				
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習 目標	認知	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。
	技能	6.能畫出自己的小花園。 7.能運用媒材完成「我的花園」彩繪。
	態度	
素養	生活 課程 核心 素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

議題融入		實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
		融入單元				
與他領域／科目連結			音樂欣賞：兒歌—茉莉花 美勞課程：畫出自己的小花園。 鄉土教育：彰化縣花壇鄉盛產茉莉花 彰化縣福山里五月會舉辦賞油桐花活動			
教學策略						
教學設備／資源			翰林一上生活課本/教用版電子教科書 教師準備教學 ppt			
參考資料			網站：校園植物圖庫 花朵圖檔：痞客邦部落格--靈靈的繪畫紀錄			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	三	7	大樹高小花香	學習表現	詳見 5-1, 5-2, 5-3	
				學習內容	詳見 5-1, 5-2, 5-3	
						詳見 5-1, 5-2, 5-3

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	3-1 我愛小花	時間	共 7 節，210 分鐘
學習目標	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能畫出自己的小花園。 7.能運用媒材完成「我的花園」彩繪。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。		

	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
領綱素養			
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【第一節課程】認識校園花草樹木 帶學生認識校園裡的花草樹木。觀察重點有(1)馬櫻丹(2)木蘭花(3)榕樹(4)台灣欒樹(5)桂花樹(6)扶桑花(7)含笑花(8)雞蛋花(9)美人樹(10)野薑花(11)大花咸豐草(12)大王椰子樹……等。 【第二節課程】 透過簡報系統(ppt)，認識以下 16 種花卉的小知識。 (1)火鶴花(2)海芋(3)康乃馨(4)玫瑰(5)牽牛花(6)含羞草(7)向日葵(8)扶桑花(9)酢漿草(10)百合花(11)茉莉花(12)玉蘭花(13)桂花(14)雞蛋花(15)油桐花(16)鈴蘭花 教學資源 花朵圖片來源：痞客邦 部落格—靈靈的繪畫紀錄 【總結活動】 教師提問：(1)可以透過那些特色來觀察花朵？ (2)會香的花通常是什麼顏色的？ (3)想想看：為什麼花會又大朵又鮮豔？ (4)你最喜歡哪一種花？試著畫畫看 教師結語：要好好愛惜校園裡的小花小草!!接下來我們要抬頭來看 看身邊的大樹，下一節課要勇於舉手發表喔 ~~~第二節課結束~~~			