

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教 年級	四	任教領域/科 目	社會
授課教師	楊淑芬	任教 年級	六	任教領域/科 目	社會
備課社群		教學單元		智慧科技對生活產生什麼影響？	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 9 月 11 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 9 月 12 日	地點		E 化教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2)
2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)
3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)

核心素養:

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

學習表現:

- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

學習內容:

Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識

學生大多熟悉日常生活中常見的智慧科技，如：平板、智慧手機、電腦，已有基礎的資訊檢索經驗，例如用平板或電腦搜尋資料、觀看影片、查地圖、線上學習等。

起點行為: 學生能說出生活中有哪些智慧科技產品，並舉例其用途。對於智慧科技帶來的便利性有初步認識，但較少思考其背後的影響（如隱私、成癮、工作型態改變）。

學生特性

1. 六年級學生對新奇事物具有高度興趣，尤其是智慧型手機、AI、機器人等主題。

2. 在日常生活中已經是智慧科技的使用者，學習動機容易因「貼近生活」而提升。
3. 抽象思考能力逐漸增強，能進一步思考「智慧科技除了便利，還可能帶來哪些問題」。
4. 學生表達能力和合作討論能力已有基礎，適合透過小組討論或模擬活動來學習。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

1 教師問答：你在日常生活中，是否受到科技的影響？（請學生依實際情形回答。）

二、閱讀課文

1 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片

2. 教師引導學生進行問答：

為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？

（人們持續研發科學和技術。）

(2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？

（廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。）

(3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？

（早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前使用家電需要近距離實際操作，現在則可以透過手機遙控；以前買東西需要出門，現在不需出門，也可在家上網購物。）

(4)科技發展可能帶來哪些問題？

（有些人不會操作，或因長時間使用而影響健康等。）

三、延伸課程

1. 教師引導生使用平板搜尋資訊，並利用數位線上系統設計二天一夜的旅遊規劃

2. 分組活動:學生使用平板搜尋資訊並完成學習單

僑愛國小六年級社會領域 現代科技新生活 資訊科技學習單

小朋友，科技進步促使我們的生活更便利，透過網際網路，我們可以獲得更多資訊，請利用平板數位工具搜尋資料，規劃與家人兩天一夜的旅遊計畫吧！

旅遊計畫

1. 目的地 (城市/景點)	
2. 交通工具 (如何到達?)	
3. 預算費用 (大約多少?)	
4. 住宿地點 (旅館/民宿名稱)	
Day 1 行程安排	
Day 2 行程安排	

四、統整活動

1. 各組上臺報告討論結果，教師再將討論結果進行彙整。

四、學生學習策略或方法：

1. **搜尋與過濾資訊**：善用關鍵字搜尋資料，過濾出與行程規劃有關的內容（交通、住宿、景點、費用）。
2. **資料整理**：將蒐集到的資訊歸類整理（例如用表格記錄交通、住宿、景點等）。
3. **比較與判斷**：比較不同選項的優缺點，判斷哪個方案較合適。
4. **時間規劃**：依據地點與交通時間安排順暢的兩天一夜行程。
5. **預算計算**：計算整體費用，檢核是否符合預算。
6. **分工合作**：小組內分配角色，例如「資訊蒐集員、紀錄員、報告員、檢核員」。
7. **同儕互助**：彼此分享找到的資訊，討論可行性。
8. **共識形成**：透過討論協調，選出最佳行程規劃方案。
9. **發表分享**：小組最後能向全班報告行程，提升成就感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

討論發表、學習單、小組討論、提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 9 月 15 日

地點： 會議室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表2)

授課教師：楊淑芬 任教年級：高 任教領域/科目：社會
 教學單元：智慧科技 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：吳松勳 觀課時間：114年9月12日上午

指標	內容	達到程度					備註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生回想和家人曾經和家人旅遊的經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 善用電子書教學的圖文學生以課本互相對照。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 融入平板電腦，學生進行學習單任務，親手操作。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. 教學、練習、發表等不同階段，進行歸納和總結。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 提問使學生回答，指令使學生操作，學生能手腦並用。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 以思考、操作的素養導向，讓學生自己安排規畫行程。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 教學指導語，引指平板上地圖識別，進行溝通指導。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生完成學習單的內容，各組呈現不同規畫和風格。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 適度的在過程中調整偏差的進行，給予修正的建議。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 教師依據完成的任務內容，根據疑難處於下次解決。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 學生依據教學指示學習，順應課堂進行的步調和規則。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 給予害羞的學生鼓勵發表，給予鼓勵並指導順利完成。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 教學設備齊全，前觸控電視，平板電腦等教學。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 和學生溝通學習單的完成內容，討論是否符合真實。

項目	內容	達到程度					備註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 可以操作電子地圖規畫路線，使學生提高興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 將社會課程主題科技結合生活實際，是不錯的設計。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生能明白本節操作之學習可運用於生活，理解內容。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生分組，兩兩討論並實際操作教學有效的進行。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生可以熟練的在平板電腦以電子地圖規劃路線。

※ 其他觀課軼事：

1. 教師用心設計課程內容，教學過程順暢。
2. 學生上課秩序良好，並主動學習和參與討論。

表 3. 114 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	楊淑芬	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	智慧科技對生活產生什麼影響？	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	114.9.15	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用電子書教學的圖文，學生以課本互相對照。
2. 融入平板電腦，學生進行學習單任務，親手操作。
3. 教學、練習，發表等不同階段，進行歸納和總結。
4. 提問使學生回答，老師下指令使學生操作，學生能手腦並用。
5. 以思考、操作的素養導向，讓學生自己安排規劃學習單中的旅遊行程。
6. 老師走動式指導，引指平板上地圖識別，進行溝通指導。
7. 在教學的過程中，適度調整偏離的進行，給予修正的建議。
8. 給予害羞的學生鼓勵發表並引導學生順利完成發表。
9. 學生分組，兩兩討論並實際操作，教學有效的進行。
10. 教師用心設計課程內容，教學過程順暢。
11. 學生上課秩序良好，並主動學習和參與討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課的準備內容很多，但一堂課 40 分鐘明顯不夠，時間調配需修正。
2. 學生上台發表會害羞，需要再多多練習。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

114 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	114 年 9 月 12 日 第二 節
教學科目	社會	教學單元	智慧科技對生活產生什麼影響？
教學者	楊淑芬	觀察者	吳松勳



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談