

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

114 學年度

學生在幼兒園及日常生活中接觸多樣化的花草樹木，可能是庭院裡的小花，也可能是出遊時遇見的季節花朵或常綠樹木。在課程進行過程中，學生能樂於分享自己認識喜愛的花花草草，也展現意願認識新的花草樹木。教師鼓勵學生多多嘗試，從中獲得成就感，並遵守群體活動之規則，對具毒性的花草小心，並願意和友伴分享。

生活課程教師以學生為學習的主體，以主題探究拓展學童的視野，發現並嘗試解決生活中面對的問題。教師宜時時省思課程設計能貼近學生生活經驗，讓學生體會學習的樂趣。

二、主題說明

領域科目	生活		設計者	林憶維	
課程主題	單元三 大樹高小花香		總節數	共 21 節，840 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施 年級	一年級
學生學習 狀況分析	上課前詢問學生，有沒有見過以下的小花？(1)茉莉花(2)玉蘭花(3)雞蛋花(4)扶桑花(5)含笑花(6)馬纓丹(7)桂花(8)大花咸豐草(9)玫瑰花(10)野薑花……等。 上課前詢問學生，有沒有見過以下的大樹？(1)台灣欒樹(2)印度紫檀(3)黑板樹(4)榕樹(5)大王椰子樹(6)樟樹(7)美人樹(8)木棉花(9)小葉欖仁樹(10)夾竹桃……等。 上課第一節帶領學生認識校園花草樹木，認識校園裡的花草樹木，了解學生認識多少的植物。				
設計依據					
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。			

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標	認知	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。
	技能	6.能畫出自己的小花園。 7.能運用媒材完成「我的花園」彩繪。
	態度	
素養	生活課程核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

議題融入		實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
		融入單元				
與他領域／科目連結			音樂欣賞:兒歌—茉莉花 美勞課程:畫出自己的小花園。 鄉土教育:彰化縣花壇鄉盛產茉莉花 彰化縣福山里五月會舉辦賞油桐花活動			
教學策略						
教學設備／資源			翰林一上生活課本/教用版電子教科書 教師準備教學 ppt			
參考資料			網站：校園植物圖庫 花朵圖檔:痞客邦部落格--靈靈的繪畫紀錄			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	三	7	大樹高小花香	學習表現	詳見 5-1, 5-2, 5-3	
				學習內容	詳見 5-1, 5-2, 5-3	
						詳見 5-1, 5-2, 5-3

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	3-1 我愛小花	時間	共 7 節，210 分鐘
學習目標	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能畫出自己的小花園。 7.能運用媒材完成「我的花園」彩繪。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。		

	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
領綱素養			
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【第一節課程】認識校園花草樹木 帶學生認識校園裡的花草樹木。觀察重點有(1)馬櫻丹(2)木蘭花(3)榕樹(4)台灣欒樹(5)桂花樹(6)扶桑花(7)含笑花(8)雞蛋花(9)美人樹(10)野薑花(11)大花咸豐草(12)大王椰子樹……等。 【第二節課程】 透過簡報系統(ppt)，認識以下 16 種花卉的小知識。 (1)火鶴花(2)海芋(3)康乃馨(4)玫瑰(5)牽牛花(6)含羞草(7)向日葵(8)扶桑花(9)酢漿草(10)百合花(11)茉莉花(12)玉蘭花(13)桂花(14)雞蛋花(15)油桐花(16)鈴蘭花 教學資源 花朵圖片來源：痞客邦 部落格—靈靈的繪畫紀錄 【總結活動】 教師提問：(1)可以透過那些特色來觀察花朵？ (2)會香的花通常是什麼顏色的？ (3)想想看：為什麼花會又大朵又鮮豔？ (4)你最喜歡哪一種花？試著畫畫看 教師結語：要好好愛惜校園裡的小花小草!!接下來我們要抬頭來看 看身邊的大樹，下一節課要勇於舉手發表喔 ~~~第二節課結束~~~			

114 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四五	任教領域 /科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		單元三 大樹高小花香 活動 1 我愛小花	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年_10_月_13_日 8:40 至 9:20		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	114 年_10_月_16_日 9:30 至 10:10		地點	107 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 學習表現 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 帶領學生認識校園裡的花草樹木。觀察重點有(1)馬櫻丹(2)木蘭花(3)榕樹(4)台灣欒樹(5)桂花樹(6)扶桑花(7)含笑花(8)雞蛋花(9)美人樹(10)野薑花(11)大花咸豐草(12)大王椰子樹……等。					

三、教師教學預定流程與策略：

第一節教學重點：帶領學生認識校園裡的花草樹木。

第二節教學重點：透過簡報系統(ppt)，認識以下十六種花卉的小知識。

(1)火鶴花(2)海芋(3)康乃馨(4)玫瑰(5)牽牛花(6)含羞草(7)向日葵
(8)扶桑花(9)酢漿草(10)百合花(11)茉莉花(12)玉蘭花(13)桂花
(14)雞蛋花(15)油桐花(16)鈴蘭花。

四、學生學習策略或方法：

學生學習管道有(1)日常生活對花草樹木的觀察(2)認識校園裡的花草樹木
(3)課本裡提到的花草樹木(4)透過 ppt 所學到的花草樹木的知識。在課堂上統整
起來，形成有系統的知識。

透過簡報系統(ppt)，讓學生能歸納察覺出(1)日常生活中常聞到的香花大多
是白色的；(2) 大朵又顏色鮮豔的花卉會吸引小昆蟲。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組
討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習目標—認知方面 3-2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。

3-3.能說出親近小花的發現。

學習目標—技能方面 3-1.能仔細觀察校園裡的花。

透過觀察學生的回答、聆聽同學的答案、時時樂於分享自己的心得……等
面向去了解學生的學習成果。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_10_月_20_日_9_：30_至_10_：10_

地點：_英語教室_____

114 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	單元三 大樹高小花香 活動 1 我愛小花	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10		地點		107 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 透過火鶴紅和海芋的姿態來理解花色的不同。 A-2-2 透過了解桂花、玉蘭花、茉莉花等白色的花會有香味。 A-2-3 有些花朵在特定節慶日能增添過年過節氣氛。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 給部分線索讓小朋友猜，可增加小朋友的學習興趣，延長專注時間。 A-3-2 部分花朵是學生常見的，而部分是不常見的，解此增加學生學識的廣度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 給足時間讓學生發表對花朵的感受跟喜愛。 A-4-2 對學生的發表不吝於口頭讚美。 A-4-3 對學生有高度興趣的花朵講多一些時間，剛認識的花則是重點介紹。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	四 五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林憶維	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	單元三 大樹高小花香 活動 1 我愛小花	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		地點	英語教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 使用部落客所畫的花朵來輔助教學，給足學生新鮮感。教師有取得部落客的同意運用在教學之上，並標明出處，非常尊重智慧財產權。 (2) 給部分線索讓小朋友猜，讓小朋友保有高度專注，慢慢修正答案就容易猜對。 (3) 學生發表找到幸運草的經驗，教師給予祝福。並分享將幸運草保存的方法。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 讓學生觀看 PPT 後，詢問學生花朵相關問題，最後總結給學生判斷花名的機會。 (2) 少數一兩位學生的學習狀況較不理想，宜行間巡視再多給予提醒跟糾正。 (3) 對於花朵的喜愛是主觀的，因此對同學的發表要尊重。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

憶維老師系統性的教學法，讓學生能清楚了解上課內容，值得學習。



說明:老師預告今天要介紹 16 種花花草草,有些小朋友可能認識,有些小朋友可能不認識。



說明:老師介紹火鶴花時,有學生發現葉片呈愛心狀。老師予以口頭讚美。



說明:老師介紹含羞草,有很多同學舉手玩過含羞草,跟同學經驗分享。



說明:根據線索,學生猜出了向日葵。學生覺得這幅向日葵畫得很逼真。

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度公開授課簽到表			
一、日期：114 年 10 月 16 日			
二、時間：上午 9：30 - 10：10			
三、地點：107 教室			
四、授課者：林憶維			
五、紀錄者：廖珮婷			
六、教學科目：生活領域			
七、教學單元：單元三 大樹高小花香			
活動 1			
八、教材版本：翰林版本			
九、參與者簽到：			
廖珮婷			