

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

領域科目	語文領域		設計者	陳珊珊	
課程主題	第十一課石虎的告白 關注保育瀕危動物		總節數	1 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☒ 自編（說明：使用爺爺的不可思議動物園繪本）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	3 年級
學生學習狀況分析	學生已學習了解第十一課石虎的告白大意，明白石虎的數量越來越稀少的困境。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見			
	學習內容	5-Ⅱ-11 閱讀多文本，以認識議題			
學習目標	認知	1. 從閱讀了解人類的那些行為造成很多生物在地球上滅絕。 2. 珍惜生命並了解生物多樣性的重要性。			
	技能	產生實際行動關懷			
	態度	能尊重他人，聆聽時能讓對方充分表達意見。			
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	國 -E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 EJU1 尊重生命。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本			
	融入單元	第十一課石虎的告白			
與他領域／科目連結					
教學策略		預測策略、全班討論			
教學設備／資源		大觸控電視、電腦、12 本爺爺的不可思議動物園繪本、12 個魔鏡教具			
參考資料					

二、單元設計

[illegible]