彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教學活動設計

領域/科目 礼		社會	A Brit	設計者	劉雅婷		
實施年級		四年	丰級	教學節次	共_四_節,本	次教學為第 <u>一</u> 節	
單元名稱 地		地區	圖上的家鄉-閱讀地圖認識家鄉				
教材來源 ■教		■教	女科書(■南一版社會領域四上第二單元第1課)				
設計依據							
核心素養			●A3規劃執行與創新應變 社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中, 因應情境變化,持續調整與創新。 ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富 面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的, 促進相互間的理解。				
學習	學習表	長現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
重點	學習户	內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
教學設備/資源		源	課本、習作、南一版電子書、學習單、活動用海報				
學習目標			1. 透過圖像觀察與討論,認識家鄉的位置並了解不同種類地圖的特性與 用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途,並能實際進行操作與應用。 3. 善用地圖資訊,走訪並深刻認識家鄉。				
教學活動內容及實施方式					時間	學習檢核/備註	

(一)引發動機:

※教師提問:

1.第30頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的家鄉」, 你覺得他說的「家鄉」是指什麼?

答:我猜是他居住的地方。

2.要讀懂地圖,必須先認識哪些地圖的基本要素呢? 答:圖名、方位標、圖例、比例尺

(二)閱讀與討論

- ※引導學生閱讀課本第31頁圖文。 教師提問:
- 1.「圖名」是什麼?這張地圖的「圖名」是什麼?
- 答:「圖名」是地圖的名稱,可以從圖名看出地圖的類別 和功能。這張地圖的圖名是埔里鎮旅遊地圖。
- 2.這張地圖的「方位標」和以前學過的「四方位標」有什麼不同?

答:比四方位標多了其他四個方位,總共標示了八個方位。

3.「圖例」是什麼?

答:圖例是指運用簡單的符號,表示地圖上實際的地點或 事物。

4.什麼是「比例尺」?我們可以透過比例尺得到什麼資訊?

答:比例尺是用來表示地圖上的長度在實際上的距離。可以算出實際距離與範圍。

(三)發展活動:

- 1.要認識家鄉的風貌可以先從地圖開始,地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。
- 2.老師將學生分組實作,請學生將字卡貼在地圖並說明地 圖之四要素。
- 3.播放兒歌《蝴蝶》,發地圖要素之歌歌詞,讓學生跟著 韻律哼唱。

《地圖要素之歌》

地圖要素 總共有四個 圖名 方位標 比例尺 圖例 方便閱讀 各種地圖 使用地圖 認識家鄉

(三)實作與討論

習作指導:與學生共作習作第10頁。

統整:

我們可以利用地圖基本要素,找到自己家鄉所在縣市的位置,並認識家鄉的風貌。

10分鐘

- ●態度檢核
- ●口頭發表

20分鐘

- ●專心聆聽
- ●態度檢核
- ●參與討論
- ●口頭發表

10分鐘

- ●專心聆聽
- ●態度檢核
- ●參與討論
- ●口頭發表