素養導向國語領域六上第四課〈贏得喝采的輸家〉教案

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>國語</td><td>設計者</td><td>詹恩姍</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>六年級</td><td>教學節次</td><td>本次教學為第 1 節(40分鐘)，共5節(200分鐘)</td></tr>
<tr><td>名稱</td><td colspan="3">第四課〈贏得喝采的輸家〉</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">B1 符號運用與溝通表達
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
C1 道德實踐與公民意識
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題與其實質內涵</td><td colspan="3">人權教育
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
品德教育
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU9 公平正義。
生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">健康與體育</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">南一版國語六上(第十一冊)第貳單元第四課</td></tr>
<tr><td>教學設</td><td colspan="3">課本、習作</td></tr>
</table>

備/資源	電子書

學習目標

認知：
1.能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。
2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
情意：
1.能體會比賽細節對於運動選手的重要性。
2.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課		
一、 引起動機 老師引導同學分享賽跑或是馬拉松比賽的經驗及感受	3分鐘	請同學舉手口語分享
二、發展活動 **【活動 1-1】課文聆聽** 播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。	5分鐘	
【活動 1-2】課文美讀 請個別同學朗讀課文段落，並將重點詞語、句子圈起來(畫重點)。 ◆語詞：運動衫、肌膚、沸騰、兀自、唯一、後腦勺、吶喊、握拳、抵達、設置、頒獎、屬於、榮耀、搞錯、黝黑。	10分鐘	學生美讀課文段落
【活動 1-3】課文大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 ①大意安納亞想贏得比賽的心沸騰著，然而來自肯亞的穆太卻一路領先。 ②大意觀眾忽然吶喊著，因為穆太還沒有到達終點，就停下腳步。 ③大意穆太誤把拱門當成終點而停下腳步，拉近兩人的距離，讓安納亞有機會反敗為勝。可是安納亞知道自己並不是真的勝過穆太，因此內心不斷掙扎，不停的反問自己該怎麼做。 ④大意安納亞先輕輕拍穆太的後背，再伸長食指，指向前方正確的終點位置，讓穆太繼續保持領先的跑到終點。 ⑤大意教練沒有責備安納亞，反而讚美他是一個優秀的人；而觀眾則回以最熱烈的掌聲及喝采告訴他做對了。 ⑥大意比賽的結果，名次不是唯一，重要的是運動員對自己的要求與可貴的運動家精神。	20分鐘	老師引導並提問，學生口語發表
三、 統整活動 教師請學生看附件 1 心智圖 教師請學生看心智圖，並回答的各段大意，以簡潔的文字	2分鐘	教師統整後，引導學

串連成本課大意： 安納亞原本在馬拉松比賽中落後穆太，但在終點前十公尺處，穆太誤將氣球拱門當作終點，停下腳步。而安納亞卻放棄反敗為勝的機會，協助穆太得到金牌。忠於運動家的精神使他獲得熱烈的喝采。		生回答全課大意
參考資料	南一出版第十一測國文課本、心智圖	

附件 1

贏得喝采的輸家
背景
馬拉松比賽，穆大一路領先
安納亞想贏，一路苦苦追趕
意外
穆大未到終點，卻停下腳步
穆大以為氣球就是拱門
只要追過穆大，安納亞就能贏
掙扎
安納亞不斷思考
這是屬於我的勝利嗎？
近在眼前的勝利，我該怎麼做？
啟示
名次不是唯一，更重要的是運動家的精神
喝采
穆大向他道謝
教練誇他成為優秀的人
場邊觀眾報以熱烈掌聲
抉擇
安納亞輕拍穆大，以食指指向終點
穆大跑向屬於他的勝利終點
榮耀家鄉