

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李雯馨 任教年級： 一 任教領域/科目： 童軍
回饋人員： 李孟榛 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 家政
(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 童軍記號
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 22 日 地點： 大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 23 日 地點： 一年3班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

2. 學習表現

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

3. 學習內容

童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。

Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 讓學生學習觀察和童軍記號的知識及重要性。

2. 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，與生活經驗相結合。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 遇見・Scout，〈活動1〉童軍訓練之路，進行「觀察圖片」和「記號大秘寶」遊戲競賽。

2. 分組合作討論與競賽遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

遊戲競賽、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 9 月 23 日

地點： 會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>一年3班</u> 任教領域/科目： <u>童軍</u>					
回饋人員： <u>李孟榛</u> 任教年級： <u>二年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>家政(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過觀察挑戰遊戲與童軍記號分組討論，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 挑戰遊戲活動，讓學生理解學習內容。 3. 教師會在學習活動後，適時歸納和總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用分組合作學習，引導學生思考與討論。 2. 教導學生運用記憶策略，學習童軍相關知識。 3. 挑戰遊戲口頭讚美，課室觀察學習情形，記錄並幫忙學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 遊戲競賽、分組討論等多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 李雯馨 任教年級： 一年3班 任教領域/科目： 童軍
 回饋人員： 李孟榛 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 家政(選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 9 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.綜合形成性評量與總結性評量，適時給予學生回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	李雯馨	任教年級：	一年 3 班	任教領域/科目：	童軍
回饋人員：	李孟榛	任教年級：	二年級 (選填)	任教領域/科目：	家政 (選填)
教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
回饋會談日期：114 年 9 月 23 日地點：會議室					
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 所學內容貼近實際情境，知識與生活連結，達到知識內化提升學習動機與成效。					
2. 觀察挑戰遊戲，提升學生觀察有方的能力和技能。					
3. 藉由遊戲挑戰和任務導向活動進行教學，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習。					
4. 分組合作討論，鼓勵學生透過表達討論，培養人際溝通、表達與協調能力。					
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
部分學生對自然環境或童軍技能較為陌生，教師可以根據學生程度提供不同層次的學習資源與支援。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：					
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
	研讀書籍和觀看教學影片	閱讀童軍相關書籍與觀看教學影片	李孟榛	114 年 12 月	
	參加研習	參加童軍教育研習	李孟榛	115 年 3 月	

(備註：可依實際需要增列表格)

一、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到將童軍技能（如觀察、記號、繩結）轉化為具體、系統性的教學內容，瞭解童軍教育的精神與內涵。
2. 體會童軍活動中「做中學」的理念，了解透過實作演練、探索活動與分組合作可有效促進學生的主動學習。