114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳清錦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 科</u>	
回饋人員： <u>周玥汝</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康、社會 (選填)</u>	
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>識「毒」，不試『毒』</u>	
觀察前會談(備課)日期：114 年 09 月 11 日 地點： <u>三甲教室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 09 月 15 日 地點： <u>三甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	
學生已具備毒品的基本概念，並對毒品正確有基本的認識。	
三、教師教學預定流程與策略：	
以課本為基礎，透過繪本影片分享與討論，讓學生了解毒品的壞處。	
四、學生學習策略或方法：	
透果動畫影片加深了解毒品在進入人體後，如何吸收代謝，及產生的危害有哪些。	
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：	
1.發表： 能說出毒品的危害。 2.觀察： 能知道毒品的多樣性，避免接觸。	
六、觀察工具(可複選)：	

是否能正確回答毒品的危害

是否能專注聽講及發表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 09 月 11 日地點：三甲教室

114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳清錦 任教年級：三 任教領域/科目：綜合活動
 回饋人員：周玥汝 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：健康、社會 (選填)
 教學單元：教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：114年09月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師用提問方式讓學生提出舊經驗(消化吸收)與酒精的關係。 2.老師利用影片的提示加深加廣學生對喝酒造成身體負擔的認識。 3.老師在撥放影片時，會在中點處停頓，並對學生提問，讓學生思考並發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師在撥放影片時，會在中點處停頓，並對學生提問，讓學生思考並發表。 2.老師會在課室走動講課提問，讓學生保持專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師會隨時提問學生，讓學生發表並給予即時回饋及鼓勵，增加學生的學習自信。 2.老師發現有些概念比較艱深時，會用比喻的方式來讓學生更了解，身體對酒精作用的反應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師會隨時提問學生，讓學生發表並給予即時回饋及鼓勵，增加學生的學習自信。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師發現有些概念比較艱深時，會用比喻的方式來讓學生更了解，身體對酒精作用的反應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>吳清錦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動</u>
回饋人員： <u>周玥汝</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>09</u> 月 <u>19</u> 日地點： <u>三甲教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師的教學緊扣學習目標，對事前的教學準備充分。 2. 學生在老師的提問及引導下，用發表方式將學習成果展現。 3. 老師沒有偶像包袱，偶而會用誇張的表演方式加深學生的學習印象。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可能是座位安排的關係，老師走動教學時，會有障礙導致部分學生跟老師的距離比較遠，下次再調整。 三、回饋人員的學習與收穫： 在清錦老師的教學中，學生充分發表與討論，而且學生可以獲得老師及時的回饋及鼓勵，學生的學習自信大增，學習氣氛更為熱絡了！