

彰化市三民國小114學年度公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：114年9月22日 第四節

授課人員：李宜倩

共同備課人員：邱佩俐

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、學生程度及班級概況 學生程度差異大，且人數較少，僅5名學童。 二、教學內容 詳見教案設計 三、觀察焦點 上廁所是每個人的生理需求，學校是公共場所，有一定的上廁所步驟，經由上課，了解以下重點 1. 學生能否了解上廁所的正確步驟 2. 學生能否了解上廁所可能發現的危險
共備歷程討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 人數太少，分組活動或個人發表意見的多元性相對較少。 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 可上網搜尋相關影片加以輔助。
共備備課照片	

三民國小備觀議課教案設計

領域		生活領域	設計者	李宜倩	實施年級	一上
單元名稱		三、下課了 我會上蹲式廁所			教學時間	40 分鐘
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。			領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
融入議題及實質內涵		校園安全				
與其他領域/科目的連結		國語				
學習目標		1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 探究從事下課各項活動的注意事項。 4. 知道午餐用餐規範並確實遵守。 5. 知道午休規範並確實遵守。 6. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 7. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。				

	8. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。		
教材來源	康軒版國小生活第一冊第三單元自製教具		
教學資源	電子教科書、上廁所5步驟字卡、自製虛擬1:1紙馬桶		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【活動七】(80分鐘)			
第一節 下課了 略		40	本節公開觀課為第二節課「學上蹲式廁所的部分」
第二節課 我會上蹲式廁所			
一引起動機		40	本節公開觀課
(一)教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」			實作評量：能發表上廁所時，遇過哪些狀況
1. 學童獨思，再全班分享。			
2. 教師小結，彙整學童可能的答案。			
(1)匆忙去上廁所，結果發現忘記了帶衛生紙。			
(2)一打開門，看到有人在廁所裡面。			
(3)地板溼溼的，我差點滑倒。			
(4)馬桶很臭，前一個使用的人沒沖水。			
(5)回到教室時，同學跟我說，才發現到自己的衣服沒穿好。			
(四) 教師提問：「想一想，可以怎麼避免這些問題呢？」			實作評量：能發表上廁所時，正確的順序
1. 學童兩兩討論，再全班分享。			
2. 教師小結，彙整學童可能的答案。			
(1)觀賞如何上廁所動畫			
(2)抽屜要擺放衛生紙，事先準備好衛生紙，就比較不容易忘記帶去。			
(3)上廁所前要記得要敲門，進去後也要記得先鎖門，關好門再脫褲子。			
(4)站在正確的位置，對準再上，才不會弄髒廁所，也不會弄溼地板；如果看到地板溼溼的，可用拖把拖乾。			
(5)上完記得要沖水，就不會留下臭味了。			
(6)整理好衣褲再走出廁所。			
(7)出廁所後記得要洗淨雙手，且不能亂甩，才不會弄溼地板。			
(五)教師提示：一下課要先去上廁所，或是上課前上好，不要等上課鐘響才匆忙去廁所，很容易發生碰撞、滑倒或是忘記帶衛生紙			
(六)觀賞校園安全動畫「安全上廁所」。			

(六)實作評量： 1. 教師自製紙馬桶，讓學生在教室蹲蹲看。 2. 複習上廁所的步驟 3. 教師可以帶全班學童去廁所實際示範與說明，讓學童不再擔心去廁所，透過分組讓學童演練，檢視學童是否都學會了上廁所該注意的事項。 (七)口語評量：聆聽學童發言，檢視學童能否了解下課應有的表現，和需要這樣表現的原因。	實作評量： 1. 能在馬桶紙上，蹲在正確的位子 2. 在廁所裡實際進行 5 步驟 (1) 帶衛生紙 (2) 敲門和鎖門 (3) 對準再上 (4) 沖水 3 秒 (5) 小手洗乾淨
參考資料	康軒版一上生活教師手冊

彰化市三民國小 114 學年度公開觀課紀錄表

壹、課室觀察紀錄表

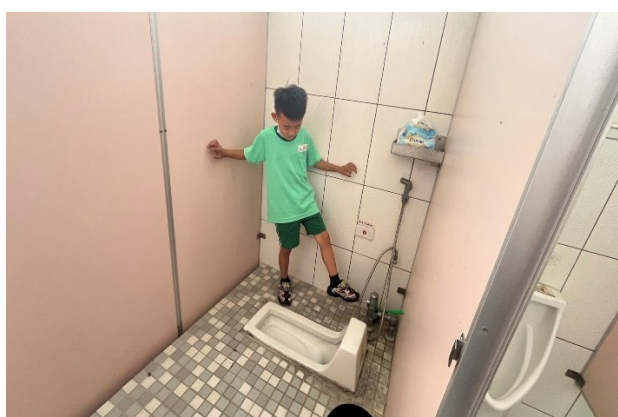
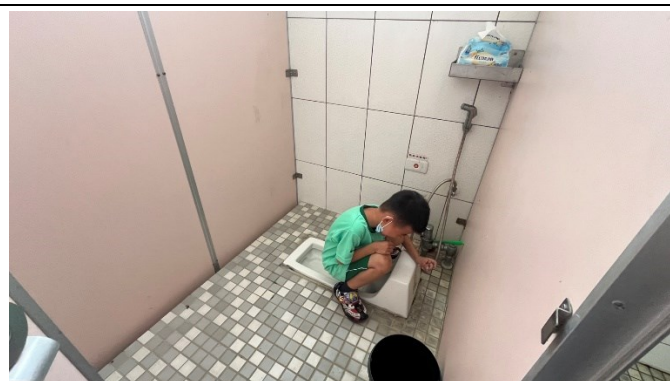
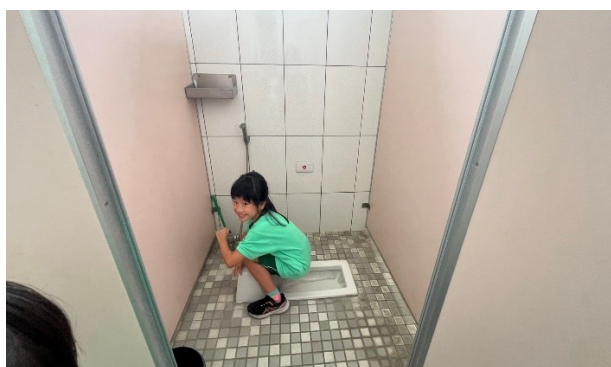
教學者：李宜倩 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活科

教學單元名稱：第三單元 學校的一天 教學節次：共 8 節 本次教學為第2節

觀察者：邱佩俐 觀察時間：114 年 9 月 22 日 11:15 至 11:55

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評 量		
			優良	尚可	改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提問清楚，喚起學生上廁所的經驗 2. 製作上廁所 5 步驟字卡，讓學生更能清楚上廁所的步驟，強化視覺經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	製作虛擬 1:1 大小的紙馬桶，讓學生確實蹲蹲看	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效	帶學生確實到廁所 1. 敲門、鎖門 2. 踩好、對準 3. 沖水 3 秒 4. 洗手	✓		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學		✓		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	學生舉手分享，給予認同並鼓勵	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現		✓		
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	課堂氣氛歡樂，師生互動良好。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	✓				

貳、教學活動照片



彰化市三民國小 114 學年度公開觀課議課回饋單

共同議課時間：114年9月22日

第五節 授課人員：李宜倩

共同議課人員：邱佩俐

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 能喚醒學生上廁所的舊知識並給予適當回饋 2. 製作上廁所5步驟字卡，強化視覺經驗 3. 製作1:1虛擬紙馬桶模擬蹲馬桶的位置，讓學生更能掌握主題。 4. 帶至廁所真實的蹲一次再沖水，讓學生將上廁所的步驟深植腦海中。 5. 全程在歡樂的氣氛中進行，寓教於樂。
議課照片	