

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	施亨遠	六甲教室	六甲	數學	第 4 單元	114.10.14	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：施亨遠

預計觀課人員： 周斌國

二、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：施亨遠 任教年級：六年級 任教科目：數學

單元名稱：圓周長和圓面積

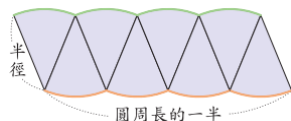
觀課教師：施亨遠 公開課日期：114.10.14 觀察節次：第一節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。	學生已學會常見基本圖形的面積公式。
教學活動(預定流程與策略)	

圓面積的公式

○用切割拼湊成長方形，了解圓形與長方形的關係，並了解圓面積的公式

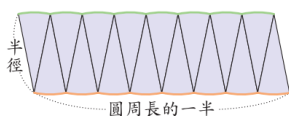
●布題三：要更精確的算出圓面積，可以怎麼做？拿出附件的圖卡做做看。把半徑 6 公分的圓分成 8 等分後，排成下面的甲圖。(配合附件 P8~P11)



•教師引導兒童拿出已分成 8 等分的圓形板，重新排成下面的甲圖。



•把半徑 6 公分的圓分成 16 等分後，排成下面的乙圖。



•教師引導學生拿出已分成 16 等分的圓形板，重新排成下面的乙圖。

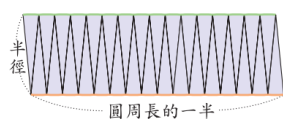


•說說看，你排成的乙圖像什麼形狀？

•兒童分組討論、發表。如：①像平行四邊形

②像長方形。

•把半徑 6 公分的圓分成 32 等分後排成下面的丙圖。



•教師引導學生拿出已分成 32 等分的圓形板，重新排成下面的丙圖。



•說說看，你排成的丙圖像什麼形狀？

•兒童分組討論、發表。如：①像長方形 ②像平行四邊形。

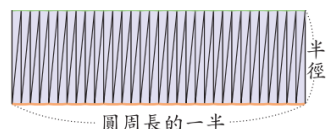
•說說看，當圓分成愈多等分時，拼湊成的圖形愈接近什麼形狀？

•兒童分組討論、發表。如：愈接近長方形。

•教師歸納：一個圓分成愈多等分時，拼湊成的圖形，形狀愈接近長方形。

•兒童聆聽並凝聚共識。

●布題四：把半徑 6 公分的圓分成 64 等分後，排成下面的丁圖：



•教師引導兒童拿出已分成 64 等分的圓形板，重新排成下面的丁圖。



•說說看，丁圖是不是很接近長方形？

•兒童分組討論、發表。如：是。

•兒童分組討論發表。如：一個圓分成愈多等分時，拼湊成的圖形，形狀愈接近長方形。

教學評量方式	其他記錄事項
問答 操作 發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：施亨遠

任教年級：六年級

任教科目：數學

單元名稱：圓面積的公式

觀課教師：周斌國

公開課日期：114.10.14

觀察節次：第一節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	1.學生能分工合作完成實驗。 2.學生很踴躍回答教師的提問。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教材設計內容相當扎實且有系統，經由淺顯易懂的活動一步步引領學生了解太影與影子之間的關係。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	