

國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 排順序、比多少

單元名稱		第 3 單元 排順序、比多少		設計者	黃式吟
活動名稱		活動 3 第幾個和幾個		教學節數	共 7 節，280 分鐘 本次教學為第 3 節，40 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
核心素養呼應說明		透過實際動手操作排順序，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起玩數字接龍的活動，培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。			
議題融入	實質內涵	生命教育：生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。			
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，看圖片重述故事摘取大意的能力，用語意完整的句子與他人溝通和合作。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 3 單元			
教學設備/資源		課本、習作、電子書			
學習目標		1. 能區分序數(第幾個)和基數(幾個)的不同。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、準備活動： 1. 教師播放電子書內課本 p. 43 的情境頁，並和學生說明「老師說」遊戲的玩法。 2. 只要說出「老師說」這三個字，小朋友就要跟著做出老師的指令，做錯指令或沒有做出指定動作就算淘汰。				8 分鐘	課堂問答： 能清楚知道「老師說」遊戲的玩法。
二、發展活動： 1. 「老師說」遊戲開始 (1)從第一位同學開始報數，要記住自己的編號。 (2)老師說：第 5 個人坐下。				10 分鐘	實作評量： 能記住編號並區分序數和基數的不同。

(3)老師說：前面 5 個人坐下。 (4)老師反覆布題，讓學生充分練習。引導學生能區分序數和基數的不同。 2. 教師播放電子書內課本 p. 44、45 排隊買冰淇淋的情境頁，口述布題。 T：恐龍老闆賣的冰淇淋很好吃，大家排隊買冰淇淋。 看圖說說看，誰會最先買到？誰排在第1個？ 3. 學生分組討論與發表，引導學生理解10以內序列物件的位置及前後關係。 4. 教師依課本 p. 45 「做做看」的題型布題 T：猴子排在第幾個？ S：第 4 個。 T：排在猴子前面的有幾隻動物？ S：3 隻。 T：排在猴子後面的有幾隻動物？ S：6 隻。 5. 老師以不同動物為對象重新布題，讓學生充分練習。 三、綜合活動： 1. 挑戰課本 p. 43 「做做看」的題型。 (1)把前面 3 輛車圈起來。 (2)把第 3 輛車圈起來。 2. 挑戰課本 p. 45 「做做看」的題型。 (1)排在小豬前面的有□隻動物。 (2)排在小豬後面的有□隻動物。 3. 老師說明作業內容：數學習作 p. 25、26、27 ～第 3 節結束/共 7 節～	15 分鐘 7 分鐘	發表評量： 理解10以內序列物件的位置及前後關係。 實作評量： 能正確完成課本 p. 43 和 p. 45 「做做看」的題型。
---	--------------------------	---