

彰化市三民國小114學年度公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：114年9月19日 第五節

授課人員：邱佩俐

共同備課人員：邱佩俐

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、學生程度及班級概況 學生程度差異大，且人數較少，僅8名學童。 二、教學內容 詳見教案設計 三、觀察焦點 能否上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
共備歷程討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 孩子較沒耐心聽同學完整的分享，上臺報告的孩子可能因緊張或準備不充分而怯場。 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 可適時給予鼓勵與獎勵。
共備備課照片	

三民國小備觀議課教案

領域		社會領域	教學者	楊沛清	實施年級	三上
單元名稱		第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來			教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。				
融入議題及實質內涵		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動				
學習目標		1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
教材來源		康軒版社會領域第一冊(三上)第一單元第 2 課				
教學資源		康軒版電子書				

教學活動內容及實施方式

【活動一】親人對對碰(80')

(一)引起動機：

1. 教師請學生翻到課本第 10~11 頁，觀察五個家庭的圖片。
2. 請學生說一說，圖片內的人是什麼關係。
3. 藉由說一說的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。

(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。

1. 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？(例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。)
2. 不同的稱呼有什麼意義？(例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。)

(三)發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。

1. 在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、伯伯、叔叔、姑姑等。)
2. 在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)
3. 在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。)
4. 適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)

(四)親人稱呼對對碰遊戲：

1. 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。
2. 教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。
3. 教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。

(五)稱呼大不同：

1. 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。
2. 配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。)
3. 班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。

(六)習作配合：

1. 教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。
2. 教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。

(七)統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。

【活動二】親人的往來(40')

(一)引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，我們見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆也很開心，摸摸我和弟弟的頭，還準備了好吃的水果讓我們帶回家。可藉由情境式的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。)

(二)觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1. 平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：親人結婚、親人過世、親人生小孩、

親人生病等。)

2. 當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？(例：親人結婚時，我們會參加婚禮，祝賀他們；親人生病時，我們去探視他們，或者打電話關心他們。)

(三)發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」(例：隔壁的王阿姨，她經常做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。)

(四)情境演練：

1. 教師設計不同的情境，請學生分組抽題。(例：忘記帶鑰匙、表姐結婚了、叔叔嬸嬸有了小寶寶等。)
2. 學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。
3. 學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。

(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。

(六)統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持。而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。

【社會充電站】親人的關懷與協助

(一)引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？(請學生自由發表。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第22~23頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答下列問題。

1. 可喬一家人原本要去遊樂園玩，但是發生了什麼事情而必須取消？(例：因為爺爺跌倒了，爸爸和媽媽必須去照顧爺爺。)
2. 爸爸、媽媽照顧爺爺的時候，可喬由誰照顧？(例：媽媽拜託阿姨來照顧可喬，阿姨會接送可喬，照顧可喬的起居。)
3. 可喬住在阿姨家的時候，她和表妹相處的如何？(例：可喬教表妹寫作業，表妹和可喬一起去騎腳踏車，還一起準備晚餐。)
4. 為了感謝阿姨對可喬的照顧，爸媽如何表達心意？(例：爸媽準備了手工蛋捲送給阿姨，也邀請阿姨一家人一起到遊樂園玩。)
5. 說一說，當我們得到親人的照顧後，可以如何表達自己的心意？(請學生自由發表)
6. 當親人需要幫忙時，你會如何協助？(例：當弟弟課業有問題，我會教導他；當奶奶生病時，我會端食物到房間請她用餐。)

(三)行動小短劇：

1. 教師請同學依據課本第22頁的角色，演出親人間互相幫忙的過程、接受幫助的人對幫助的人表達感恩。
2. 教師引導學生了解劇中的各種互助的過程，就是一種關懷的表現，對親人表達善意與關心，能讓彼此的感情更融洽。

(四)品德教育自我檢核：

1. 教師說明「關懷」就是對他人表達善意與關心。
2. 針對「關懷」的行為表現，你能做到哪些呢？請在課本第23頁空格中打勾。

(五)統整：

1. 親人間彼此的關懷與協助，能讓彼此的感情更親近。
2. 「關懷」就是對他人表達善意與關心。
3. 當親人需要協助時，我能幫助他；當親人幫助我的時候，我會表達感恩。

【小小探究家】如何自我介紹(40’)

(一)發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」
(例：自我介紹。)

(二)蒐集資料：

1. 教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。
2. 教師請學生詢問家長自己姓名的由來。
3. 教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。

(三)整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 26 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。

4. 興趣 騎腳踏車	5. 個性 熱情	6. 最喜歡的食物 麵包
3. 家庭成員 爺爺、爸爸、媽媽和我。	主題 自我介紹——張和謙	7. 最喜歡的顏色 橘色
2. 名字由來 爸媽希望我溫和、謙虛。	1. 問好、介紹姓名 大家好！我姓張，名字叫和謙。	8. 期許 和大家一起快樂的學習。

(四)行動省思：

1. 上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。

表達小技巧

服裝儀容整理好，
開頭問好請微笑，
條理分明講清楚，
勇敢表達有自信。

聆聽小技巧

專心聆聽有禮貌，
聽到重點做筆記，
最後提問不打擾，
掌聲鼓勵風度好。

2. 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。

(五)統整：透過自我介紹的活動，增進彼此的了解，學習介紹前需把分享內容準備好，並能自信的向大家介紹自己。

參考資料

康軒版三上社會教師手冊

彰化市三民國小 114 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：楊沛清 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科

教學單元名稱：1-2 親人的往來 教學節次：共 4 節 本次教學為第 4 節

觀察者：邱佩俐 觀察時間：114 年 9 月 22 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評 量		
			優良	尚可	改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	前一堂課已讓孩子完成自我介紹九宮格，並讓孩子先自己練習再一個一個上台。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	孩子害羞不敢說時，老師略為引導，利用提問，讓孩子回答並接著說下去。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效	即時提供意見和回饋	✓		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學		✓		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	不論學生的表現好不好，都給予正向的回饋，讓孩子敢於表達。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現		✓		
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	課堂氣氛歡樂，師生互動良好。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係		✓		

貳、教學活動照片



彰化市三民國小 114 學年度公開觀課議課回饋單

共同議課時間：114年9月22日 第七節 授課人員：楊沛清

共同議課人員：邱佩俐

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	雖然有些孩子不太敢說，但老師能適時的引導、適時的提供意見和回饋，讓整堂課的節奏順暢，也讓害羞的孩子不致於壓力太大。
議課照片	 A photograph showing two female teachers sitting at a light-colored table in a classroom. The teacher on the left, wearing a light blue shirt and black pants, is pointing at a document on the table. The teacher on the right, wearing a white shirt, is looking at the same document. The table is cluttered with various papers, books, and a water bottle. In the background, there are colorful educational posters and a bulletin board on the wall.