

114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 柯怡如 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 校本課程 教學單元： 曉陽在哪裡？活動一、校園的空間定向
觀課人員： 陳彥樺
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 22 日 地點： 一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 23 日 地點： 一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過教學引導學生產生解決問題的動機，並且嘗試想出解決問題的方法。
- 2.讓學生可以藉由身邊的事物，去找出想要的資訊，如：透過圖片找到答案。
- 3.在討論過程中，學生能說出校園裡的建築用途。

二、教材內容：

- 1.自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生所具備的先備知識為：已認識校園的主要建築與設施。
- 2.可以自行拼讀念出各圖片名稱。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先讓學生認識「校園」，引起學生們的興趣，接著透過教師提問，讓學生了解校園裡的各建築與設施的用途，並延伸至相關圖片，請學生上台判斷擺放到正確位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過教師提問、學生發表，並讓學生書寫相關的學習單。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 24 日

地點： 一甲教室

114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>一年甲班</u> 任教領域/科目： <u>校本課程</u>		
教學單元： <u>曉陽在哪裡？活動一、校園的空間定向</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳彥樺</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>114 年 9 月 23 日</u> <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能積極討論，之後可回饋說出各圖片的用途。 2. 學生可以透過老師的詢問，找出正確圖片。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生熱烈討論主角佩佩豬上課的忠孝樓到底在豬爸爸的左手邊還是右手邊。 2. 老師利用卡通人物吸引學生目光，並由佩佩豬、喬治作為主角，丟出疑問，學生則能口述回饋：喬治的恐龍掉在溜滑梯，溜滑梯在操場的右方。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生找出溜滑梯附近有兩個涼亭。 2. 學生說出豬爸爸只能在校門口等待佩佩放學，是因為疫情的關係，才無法進校園。 3. 學生能在時間內完成學習單。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生積極地討論老師提出的問題。 2. 學生能舉手並在得到老師許可後，才發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在課堂上學生踴躍舉手，並等待老師同意後再發言
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳彥樺 (簽名)

114 學年度彰化縣曉陽國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>一年級</u>
任教領域/科目： <u>校本課程</u> 教學單元： <u>曉陽在哪裡？活動一、校園的空間定向</u>
回饋人員： <u>陳彥樺</u>
回饋會談： <u>114 年 9 月 24 日 13 : 30 至 14 : 00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師使用圖片引起動機。
2. 學生能安靜聽從老師講解。
3. 學生回饋從圖片發現的用途。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 有突發狀況的學生，老師會讓該生抽離到其他可接納該生的組別。
2. 老師會使用一些技巧的遊戲，讓學生分組和自我管理秩序。
三、 具體成長方向：
1. 知道校園的主要建築，並說出這些建築的功能。
2. 懂得從不同建築物去判斷方向。
四、 觀課人員的學習與收穫：
1. 教師利用一些技巧方法，讓學生瞬間秩序安靜下來。
2. 教師與學生互動回饋秩序良好。