

114 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林芳玉 任教年級： 六 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 施佩妨 任教年級： 五 任教領域/科目： 國、數、社
 備課社群： 綜合領域 教學單元： 康軒版綜合課本六上第一單元
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 18 日 地點： 文昌國小教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 18 日 地點： 文昌國小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		社會參與-關心社會、參與公共事務、實踐公民責任
課程 學習 重點	學習 表現	Bb-II-2 能主動關心並參與班級或社區事務。 Db-II-1 能關心生活環境的變化，並樂於參與相關行動。
	學習 內容	D1-2 能關心生活環境的變遷與相關議題，並願意參與改善行動。 A2-2 能尊重他人的表達與意見，並樂於與人合作完成任務。 B1-2 能關懷生活周遭的人、事、物，並樂於參與公共事務與服務活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

學生對環境永續在社會課程有初步理解

(二)、學生特性

從低年級的生活課到中高年級的社會及綜合課程均針對保護環境做環保有很多的學習課程，但大多流於自己怎麼做，家人怎麼做，對於擴及到去找出更實際面的政策或作法，較少涉獵。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)學生閱讀文本

(二)探討文本之環境問題的成因

(三)探討解決環境問題的方法

(四)統整三篇實例的關於環境問題及觀光發展之間，如何達到平衡的方法。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習分析文本

(二)學習找出關鍵問答

(三)學習統整訪不同文本的共同性

(四)理解環境永續的作法

(六)思考各組的探究結果

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年_9 月_30_日

地點：____文昌國小五甲教室_____

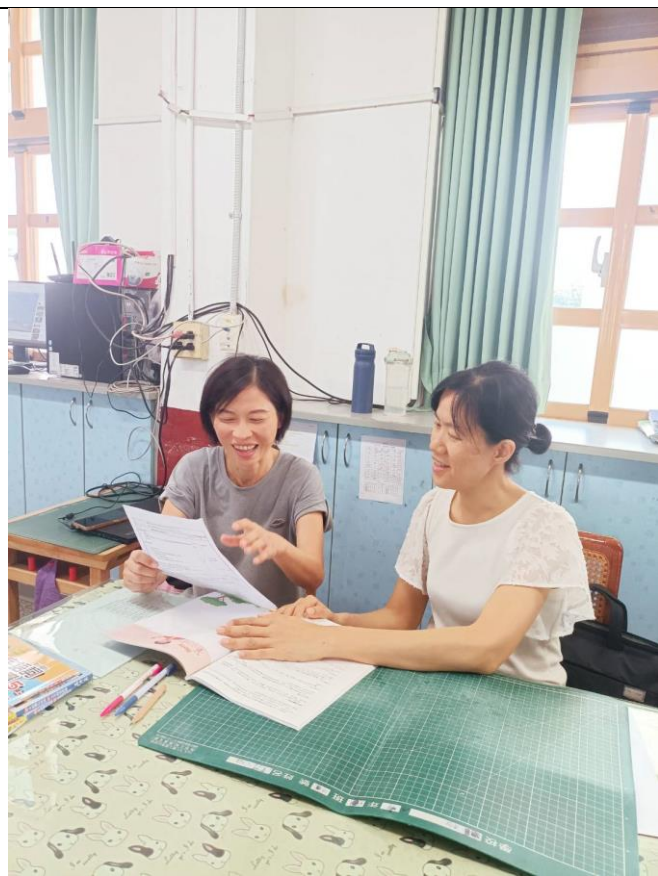
114 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

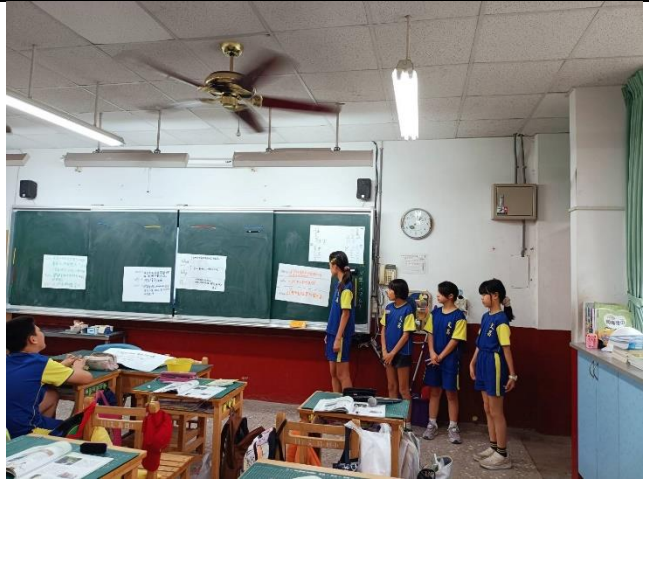
授課教師：	<u>林芳玉</u>	任教年級：	<u>六</u>	任教領域/科目：	<u>綜合</u>
回饋人員：	<u>施佩妨</u>	任教年級：	<u>五</u>	任教領域/科目：	<u>國、數、社</u>
教學單元：	<u>康軒版綜合課本第七冊第一單元</u>				
教學節次：	共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節				
回饋會談日期：	<u>114 年 9 月 18 日</u>		地點：	<u>六甲教室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色：					
1. 班級秩序良好					
2. 學生個人閱讀能力及小組討論能力佳					
3. 上台報告全班皆能安靜聆聽					
二、教與學待調整或改變之處：					
可再加長小組討論時間					
教師可以再多引導如何分析課文，讓各組能更融入理解					
部分學生須加強個人能力					
三、回饋人員的學習與收穫：					
1. 學生能夠安靜閱讀文本，也能氣氛融洽進行小組討論，課室活動訓練有素					
2. 學生上台報告互相觀摩，增進口語表達能力					
四、教學省思：					
課文文本只有三個故事，也許可以多找幾個故事，讓學生多去閱讀分析與探討，則更能理解環境永續與觀光發展平衡的意義。					

一、 教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)

備課



觀課



議課

