

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林孟柔 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/ 英語
回饋人員： 施采婷 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/ 國語
備課社群： _____ 教學單元： Wonder World 5 The Best Drink
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 15 日 地點： 北棟英語村
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 12 日 地點： 北棟英語村

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◇ 核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

◇ 學習表現：

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-III-1 能念出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。
- 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk，能應用 Does he / she like tea? ,Yes, he / she does., No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 句型做適當的回答；
2. 學生上課活潑，樂於回答問題。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 以 PPT 上男生和女生圖片加上句型，讓學生練習使用 Does he / she like tea? ,Yes, he / she does., No, he / she doesn't. He / She likes coffee.，複習本課句型。
2. 完成課本聽力練習，並強調 does 用法，及 likes 用法
3. 示範如何在 Padlet 上面貼文，選擇一張喜歡的飲料圖片，並打出”I like _____”，與其他同學分享自己的喜好。
4. 瀏覽 Padlet 頁面，使用 Does he / she like _____?句型提問，了解其他同學喜好。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1. 學生聆聽教師使用句型，並正確唸出句型用法。
2. 學生藉由圖片，應用本課句型提問。
3. 在 Padlet 上面發表自己喜歡的飲料，觀察其他同學喜好，並用本課句型問答。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 口頭發表
2. 觀察歸納
3. 數位工具 Padlet 實作

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 9 月 19 日

地點： 北棟英語村

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 林孟柔		任教年級： 五年級		任教領域/科目： <u>語文/英語</u>	
回饋人員： 施采婷		教學單元： Wonder World 5 The Best Drink			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用真實飲料圖片，引導學生使用本課句型。 2. 在 PPT 上呈現句型，學生能套用句型練習。 3. 學生使用本課句型，分享自己的喜好。 4. 使用本課句型提問，了解其他同學喜好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以圖片引起學生學習動機，能套用本課句型練習。 2. 教師實際操作如何在 Padlet 上面貼文，確保學生理解活動內容。 3. 活動進行時在教室走動，確認學生是否有問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口說問答方式評量，另外也評量學生是否能寫出句型。 2. 發現學生不會念句型時，教師提醒如何念，也提醒整組同學必須一起練習。 3. 有學生不會念句型時，教師在以 PPT 上的句型給予提示。 4. 對於程度較弱學生，提供句型能夠複製貼上，只需要自己打上單字即可。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課須遵守教師指令，回答問題。 2. 學生主動回答問題，教師給予口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以小組的方式進行，學生可以進行討論，同學間也能互相幫助。 2. 學生完成 Padlet 貼文後，能瀏覽頁面，觀察其他同學喜歡的飲料，最後調查最受歡迎的飲料。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 林孟柔 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： 施采婷 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/國語
 教學單元： Wonder World 5 Uni t1 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 114 年 9 月 19 日 地點： 北棟英語村

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以真實飲料，引導學生練習本課句型。
2. 學生能互相幫忙，能教同組不會貼文的同學如何操作。
3. Padlet 活動與生活經驗連結，引起學生學習興趣。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以請組別輪流提問練習句型，整組學生必須同時提問，達到每個人都有練習的機會。
2. 使用 Padlet 的時間不夠長，下次可以規畫學習單，請學生調查最受歡迎的飲料，與最不受歡迎的飲料。並留一些時間，讓每一組能根據 Padlet 上面內容提問句子，再指定其他組別回答。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
二、觀念與行動/行政的支持	成立英語共備社群	參與英文教學研習，與其他老師交流分享教學經驗。	校內語文領域老師	114 年 12 月

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 使用真實飲料圖片，了解句型使用語境。
2. 以 Padlet 分享自己的生活經驗，也能了解其他同學的喜好，創造真實使用句型語境，增加學生課堂參與率。

