

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：王舒玫 任教年級：6 任教科目：數學

課程主題：有餘數的分數除法

觀察者：徐玉珊 觀察前會談時間：2025.09.19

1、教材內容：康軒版數學 6 上第 2 單元 (課本 P.36-37 有餘數的分數除法)

2、教學目標：能解決分數除以分數，且有餘數的除法問題。

3、學生經驗：1.能解決同分母分數的除法問題。2. 已能解決異分母分數的除法問題。

4、教學活動：

- (1) 教師布題，請學生拿出小白板進行分數除法的計算，再引導學生用還原的方法來做驗算，讓學生明白有餘數的分數除法問題之解題概念，當商為帶分數時，其中的分數部分並非就是餘數，須將除數乘以商的分數部分，所得的答案才是餘數。
- (2) 教師布題，學生使用小白板進行分組練習，當作形成性評量。

5、教學評量方式：

- (1) 課堂問答
- (2) 發表評量
- (3) 參與討論
- (4) 實作評量

6、觀察時所使用的發展規準：

- 數—E—A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數—E—B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數—E—C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

7、觀察的工具和焦點：以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度，以及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、回饋會談時間和地點：2025.09.22

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學 單元：第 2 單元 數學想一想-有餘數的分數除法 年級：6

教學日期：2025.09.22 教學者：王舒玫 觀察者：徐玉珊

☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	能依據學生學習特性，進行實作教學方法。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	學生透過實際操作、討論發表，較能理解學習內容與重點。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	能透過座間巡視掌握學生的狀況，並適時給予正向回饋。		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	學生遵守老師的指令，上課氣氛和諧。		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	1. 老師熟悉課程內容，適時提問引導學生答題並歸納重要概念，教學掌握度高。 2. 採用分組討論進行形成性評量，提高學生完成學習任務的動力。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 王舒玫 任教年級： 6 任教科目： 數學

課程主題： 第2單元 數學想一想-有餘數的分數除法

觀察者： 徐玉珊 觀察後會談時間： 2025.09.22

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者熟悉課程內容，適時提問、歸納重要概念，課程掌握度高。
2. 會行間巡視觀察學生分組解題的實作狀況，能掌握學生學習程度，並適時輔助學生之需求。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者講話的語速稍快，專注力較差或理解力較慢的孩子可能會受到影響，建議歸納概念時可以放慢一點。
2. 教學者在協助學生釐清迷思的概念時，可搭配實物操作，用更貼近學生生活經驗的描述方式進行解說，有助於低成就孩子對抽象概念的理解。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者課程及教材準備適切，學生在課堂上透過分組討論，亦可提高學習動機，建議設計開放式與延伸性的問題，引導學生深入思考與表達觀點，以期達到不同層次的學習目標。