

國小健體領域第一冊(一上)單元一 健康又安全

單元名稱	第 1 課 校園好健康	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	領域核心素養
	學習內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。	
核心素養呼應說明		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	所融入之學習重點	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。	
與其他領域/科目的連結			
摘要			
學習目標		1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。	
教材來源		康軒健康與體育領域第一冊(1上)單元一	
教學設備/資源		教師課前協同護理師安排學生參觀健康中心，事前提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊、守秩序、不喧譁、不亂摸設備等等。	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>《活動 1》認識師長</p> <p>(一)教師提問：上小學了！你認識哪些學校的師長呢？他們可以幫你養成許多健康的好習慣呵！請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。</p> <p>(二)教師補充說明校園中和健康生活相關的師長，及其負責的工作，因各校狀況不一致，舉例說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生組長：負責各項環境及衛生教育工作，包含資源回收、衛生檢查、協助健康中心辦理健康檢查等等。 2. 導師：分配並指導學生進行清掃工作、觀察並輔導學生的生活常規與衛生習慣、巡視午間用餐情形等等。 3. 養師：午餐菜單設計與營養成分分析、製作食品採購規格、執行食材採購作業、督導午餐製備與供應等等。 <p>(三)教師請學生思考：校園中每個人負責的工作和性別有關係嗎？引導學生覺察學校師長的分工不受性別的限制，校長可能是男性或女性；教師可能是男性或女性；護理師也可能是男性或女性。</p>		10'	<p>發表</p> <p>(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與提供的服務。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能說出男女都可從事的職業，至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備與提供的服務，至少三項。</p>

<p>(四)重點歸納：認識學校內的師長，覺察師長的工作內容不受性別限制。</p> <p>《活動2》參觀健康中心</p> <p>(一)教師提問：學校的健康中心是照顧學生的地方，健康中心的護理師能提供哪些服務呢？</p> <p>(二)教師帶領學生參觀健康中心，參觀前提醒學生注意下列事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禮貌的向護理師或愛心志工打招呼。 2. 沒有經過允許，不可以碰觸健康中心的物品。 3. 護理師講解時，要守秩序並安靜聆聽。 <p>(三)參觀時，教師可協同護理師介紹健康中心的主要功能及相關的健康服務。教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材設施包含：觀察床、視力檢查器、身高體重計等等。 2. 服務包含：測量身高、體重、視力；照顧傷病的學生；學生健康資料檔案管理；口腔保健；健康諮詢；體重控制；視力不良、齲齒、頭蝨、寄生蟲等缺點矯治追蹤；傳染病防治；協助健康教學，以及辦理健康促進活動等等。 <p>(四)教師引導學生討論：發生哪些狀況時，可以到健康中心請護理師幫忙？</p> <p>(五)重點歸納：健康中心是學校裡照顧學生健康的重要場所。</p>	30'	
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可提醒學生觀察學校師長的性別和所負責的工作，思考其性別是否與負責工作有關，以順利引導教學。 2. 認識健康中心的設備和護理師的工作，可與生活課程的參觀學校各處室活動搭配進行。 	
<p>網站資源</p>	<p>臺灣健康促進學校 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/</p>	
<p>關鍵字</p>	<p>學校, 健康中心, 健康</p>	

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：一_____任教領域/科目：健體_____

回饋人員：洪桂君_任教年級：一_____任教領域/科目：生活_____

備課社群：_____教學單元：第一單元 校園好健康_____

觀察前會談(備課)日期：114年9月8日 地點：一丙教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年9月9日 地點：一丙教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

認識校園及學校師長。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

課前透過新生闖關活動認識師長的姓名及照片，後面根據課本題目提問。並在課堂中補充說明校園中和健康生活相關的師長，及其負責的工作。

學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生透過照片進行認識師長，而後到校園各處室，了解學校重要處室的位置。

四、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

由上課進行提問討論及口頭發表來評量學生的學習成效。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年9月12日

地點：一丙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體					
回饋人員：洪桂君 教學單元：第一單元 校園好健康					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠藉由新生闖關的先備知識，並且讓學生實際看到照片及師長本人，讓他們更快認識校園中的師長及環境。 2. 在校園巡禮中遵守排隊秩序及禮貌。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用問答與引導讓學生舉手發言，師生互動熱絡，使課堂上的教學更加有趣。 2. 使用照片及配對遊戲，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答，適時提供回饋，根據學生回答調整教學。 2. 教師教學按部就班，並帶領學生實地參觀，適時管理秩序並留意學生學習情況，給予行為上的指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於認真學習的同學給予立即性的鼓勵，並予以加分。對於學生的表現能夠給予正向的回應，對於不遵守規範的學生給予適當的糾正，藉此建立課堂發言的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師教學口齒清晰，態度溫和而堅定，鼓勵學生根據題目發言，不可離題或分心聊天，以良好的互動，進行學習並達成教學目標。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：一 任教領域/科目：健體_____

回饋人員：洪桂君 任教年級：一_____任教領域/科目：生活_____

教學單元：第一單元 校園好健康；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 114 年 9 月 12 日 地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師說話清晰，立即給予學生行為回饋，課堂秩序良好。

善用提問、照片檔案連連看遊戲引起學生學習興趣。

針對不守秩序的學生，給予適時糾正並指導，使學生立即改正其偏差行為。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對校園巡禮的時間較為倉促，可再利用其他時間再予以介紹，在時間掌控上需多加留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論師長負責試務時，學生因剛來新環境，對師長的職務認識不足，有些混淆的地方，可再多加強生活體驗。	洪桂君	114 年 9 月 12 日

四、回饋人員的學習與收穫：

學生秩序良好，班級經營方式可供參考

利用多媒體及檔案上課增加趣味性、並能在學生回答時給予適時提問或補充，引導學生思考並給予立即的回饋，使得班上學習氣氛頗為熱絡。

教師說話口齒清晰，語調不疾不徐，讓學生能聽懂提問，並能踴躍舉手發言。