國小健體領域第一冊(一上)單元一 健康又安全

單元	名稱	第1課 校園好健康	總節	數	共1節,40分鐘	
	與羽	1a-I-1 認識基本的健愿	東常識。		健體-E-A2 具備探索身體	
16E 2131	學習 表現	4a-I-1 能於引導下,係	吏用適切的健	经许许	活動與健康生活問題的思	
學習 重點		康資訊、產品與服務。		、主 羊	考能力,並透過體驗與實	
上加	學習	Ca- I -1 生活中與健康木		小、一个	踐,處理日常生活中運動與	
	內容	Db- I -1 日常生活中的性	性別角色。		健康的問題。	
核心素養						
- 呼應	説明 實質	M F3 學家 别角角的友	11 拓印象,了解	安庭、 學校	與職業的分工,不應受性別	
	内涵	的限制。	1700年,第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	水 庭 于似	兴城未列力工一个怎又任为	
議題	所融入	1. 覺察學校各職位的角	色分工不受性別]的限制。		
融入	之學習					
	重點					
	2領域/					
	内連結 要					
7周	<u>女</u>	1. 學察學校各職位的角	—————————————————————————————————————	」的限制。		
學習	目標	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。				
		3. 在師長的引導下,了解學校的健康服務。				
教材	來源	康軒健康與體育領域第.				
■ 教學設々	備/資源			•	前提醒學生遵守參觀時的注	
		意事項,例如:排隊、	守秩序、不喧嚣	華、不亂類語 時間		
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		教學活動內容及實施方式			教學評量/備註	
《活動 1 》認識的		市邑		10'	淼 砉	
(一)粉色	- "		松的師트呢?	1	發表 (1)說明職業與性別無關。	
	币提問: _	上小學了!你認識哪些學			發表 (1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與	
他们	市提問:」 門可以幫	上小學了!你認識哪些學 尔養成許多健康的好習慣	呵!請學生說		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。	
他们出自	市提問: - 門可以幫付 自己認識的	上小學了!你認識哪些學 尔養成許多健康的好習慣 內學校師長,及其負責的	呵!請學生說 工作。		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則	
他们 出自 (二)教自	市提問: - 門可以幫付 自己認識的 市補充說□	上小學了!你認識哪些學 你養成許多健康的好習慣 內學校師長,及其負責的 明校園中和健康生活相關	呵!請學生說 工作。 的師長,及其		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的	
他们 出自 (二)教自 負責	□提問: - 門可認識員 可認說說 □補充 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	上小學了!你認識哪些學次養成許多健康的好習慣的學校師長,及其負責的明校園中和健康生活相關,因各校狀況不一致,舉	呵!請學生說 工作。 的師長,及其 例說明如下:		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。	
他们 出自 (二)教自 負 1. 征	市提可司 市村 門司 司 村 門 以 認 充 工 組 的 生 组 长 任 長	上小學了!你認識哪些學次養成許多健康的好習慣的學校師長,及其負責的明校園中和健康生活相關,因各校狀況不一致,舉,負責各項環境及衛生教	呵!請學生說 工作。 的師長,及其 例說明如下: 育工作,包含		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的	
他们 出自 (二)教自 1. 征	・ 門自 ・ 青 新 資 一 提 可 己 補 的 生 源 問 以 認 充 工 組 回 い も 後 し し し し し し し し し し し し し し し し し し	上小學了!你認識哪些學次養成許多健康的好習慣的學校師長,及其負責的明校園中和健康生活相關,因各校狀況不一致,舉	呵!請學生說 工作。 的師長,及其 例說明如下: 育工作,包含		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備	
他们 出自 (二)教員 1. 征 3	币門自 币責 對資查提可己補的生源等問以認充工組回等:幫識說作長收。	上小學了!你認識哪些學次養成許多健康的好習慣的學校師長,及其負責的明校園中和健康生活相關,因各校狀況不一致,舉行人為責各項環境及衛生教、衛生檢查、協助健康中心	呵!請學生說 可作。 的說明 例說 所 例 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他们 出自 (二)教 負 1. 往 至 2.	币門自 币责 對資查導提可己補的生源等師問以認充工組回等::幫識說作長收。分	上小學了!你認識哪些學了!你認識哪些學了!你認識好多健康的好麼麼麼,及其負責相關,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	呵工的例育心 作 ,		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出教員 1. 1 2. 2. 4	币門自 币责 對資查導提可己補的生源等師問以認充工組回等::幫識說作長收。分	上小學了!你認識哪些學次養成許多健康的好習慣的學校師長,及其負責的明校園中和健康生活相關,因各校狀況不一致,舉行人為責各項環境及衛生教、衛生檢查、協助健康中心	呵工的例育心 作 ,		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出售 責 往 章 至 華 开	币門自币责氧資查導導形提可己補的生源等師學等問以認充工組回等:生等:幫識說作長收。分的。	上小學了!你認識哪些學了!你認識哪些學了!你認識好多健康的好麼麼麼,及其負責相關,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,因為一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	呵工的例育心 作視等。長明作理 觀問學 ,如,健 察問生		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出籍 真 往 真 至 華 开 君	币門自币責對資查導導钐養提可己補的生源等師學等師問以認充工組回等:生等::幫識說作長收。分的。午二十	上小學了!你認識哪些學了!你認識哪些學了!你認識哪些學了!你認識哪些學了!你認識好了!你認識好了!你說我們不好!你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	呵工的例育心 作視 析!请。長明作理 觀間 製學 ,如,健 察用 製生 及下包康 並餐 食飲 其:含檢 輔情 品		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出教 負 往 章 至 等 开 者 表 3. 4	币門自币責對資查導導钐養提可己補的生源等師學等師問以認充工組回等:生等::幫識說作長收。分的。午二十	上外學了,你是不好的人,你是你不好的人,你是你不好的人,你不知道,你是你不好的人,你不知道,你是你不会不好,你不会不好,你是你不会不会,你是我们,我们的人,我们们,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	呵工的例育心 作視 析!请。長明作理 觀間 製學 ,如,健 察用 製生 及下包康 並餐 食飲 其:含檢 輔情 品		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出教負 1. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	币門自币责氧資查導導钐養采共提可己補的生源等師學等師購應問以認充工組回等:生等:規等:幫識說作長收。分的。午格等:	上外學了,你是不好的人,你是你不好的人,你是你不好的人,你不知道,你是你不好的人,你不知道,你是你不会不好,你不会不好,你是你不会不会,你是我们,我们的人,我们们,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	呵工的例育心 作視 析導!作師說工辦 、午 、午學 ,如,健 察用 作製生 及下包康 並餐 食備生 及下包康 並餐 食備		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出教負 1. 2. 3. 数 (二) 2. 3. 数 (三)	币門自币责氧資查尊尊钐豢采共币提可已補的生源等師學等師購應請問以認充工組回等:生等:規等學:幫識說作長收。分的。午格等生:「	上小學了!你認識好!你認識好!你認識好!你愿意,你要了!你認識好!你愿意,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	呵工的例育心 作視 析導 的!作師說工辦 、午 、午 工學 ,如,健 察用 作製 化生 及下包康 並餐 食備 性 就 其:含檢 輔情 品與 別		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	
他出教負 1. 2. 3. 教有 一 2. 3. 数有	币門自币责氧資查尊尊钐豢采共币榻提可己補的生源等師學等師購應請係問以認充工組回等:生等:規等學嗎:幫識說作長收。分的。午格等生?	上外 人名 医	呵工的例育心 作視 析導 的分!作師說工辦 、午 、午 工工等。長明作理 觀問 製餐 作不學 ,如,健 察用 作製 和受生 及下包康 並餐 食備 性性就 其:含檢 輔情 品與 別別		(1)說明職業與性別無關。 (2)說明健康中心的設備與 提供的服務。 評量原則 (1)能說出男女都可從事的 職業,至少三項。 (2)能舉例健康中心的設備 與提供的服務,至少三	

_			
(四)重點歸絲	內:認識學校內的師長,覺察師長的工作內	30'	
容不受性	生別限制。		
《活動2》	參觀健康中心		
(一)教師提問	問:學校的健康中心是照顧學生的地方,健		
康中心的	的護理師能提供哪些服務呢?		
(二)教師帶令	頂學生參觀健康中心,參觀前提醒學生注意		
下列事功	頁:		
1. 禮貌的	的向護理師或愛心志工打招呼。		
2. 沒有絲	巡過允許,不可以碰觸健康中心的物品。		
3. 護理的	师講解時,要守秩序並安靜聆聽。		
(三)參觀時	,教師可協同護理師介紹健康中心的主要功		
能及相關	關的健康服務。教師引導學生了解學校健康		
中心的智	器材設施和服務。		
1. 器材記	设施包含:觀察床、視力檢查器、身高體重		
計等等	等。		
2. 服務包	包含:測量身高、體重、視力;照顧傷病的		
學生	; 學生健康資料檔案管理; 口腔保健; 健康		
諮詢	; 體重控制; 視力不良、齲齒、頭蝨、寄生		
蟲等的	决點矯治追蹤;傳染病防治;協助健康教學,		
以及新	辦理健康促進活動等等。		
(四)教師引導	尊學生討論:發生哪些狀況時,可以到健康		
中心請認	雙理師幫忙?		
(五)重點歸絲	內:健康中心是學校裡照顧學生健康的重要		
場所。			
	1. 教師可提醒學生觀察學校師長的性別和所	負責的工	作,思考其性別是否與負責
h/ 始 lp vp	工作有關,以順利引導教學。		

教學提醒	1. 教師可提醒學生觀察學校師長的性別和所負責的工作,思考其性別是否與負責
	工作有關,以順利引導教學。
	2. 認識健康中心的設備和護理師的工作,可與生活課程的參觀學校各處室活動搭
	配進行。
網站資源	臺灣健康促進學校 https://hps. hphe. ntnu. edu. tw/
M420 关 ///	
關鍵字	學校,健康中心,健康
刚蜒丁	

明正國小公開授課-備課紀錄表

授課教師:施如真 任教年級:一任教領域/科目:健體
回饋人員:洪桂君_任教年級:一任教領域/科目:生活
備課社群:教學單元:第一單元 校園好健康
觀察前會談(備課)日期: 114年9月8日 地點:一丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期: 114年9月9日 地點:一丙教室
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
認識校園及學校師長。
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):
請學生說出自己認識的學校師長,及其負責的工作。
三、 教師教學預定流程與策略:(如:講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)
課前透過新生闖關活動認識師長的姓名及照片,後面根據課本題目提問。並在課堂
中補充說明校園中和健康生活相關的師長,及其負責的工作。
學生學習策略或方法:(如:探索、體驗、發表、應用、實踐…等)
學生透過照片進行認識師長,而後到校園各處室,了解學校重要處室的位置。
四、 教學評量方式:(如:學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)
由上課進行提問討論及口頭發表來評量學生的學習成效。
六、觀察工具:
■表 2-1、觀察紀錄表
□表 2-2、
□表 2-3、語言流動量化分析表
□表 2-4、在工作中量化分析表
□表 2-5、教師移動量化分析表
□表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
□其他:
L、回供会议口扣的山即·(建送丛林幽嗣宏然一工由户上会议为任)
七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期: 114年9月 12日
・ 114 平 5 万 12 日 地點: 一 丙 教 室
インかは ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

明正國小公開授課-觀課紀錄表

授課教師:施如真 任教年級:一年級 任教領域/科目:健體 回饋人員:洪桂君 教學單元:第一單元 校園好健康 事實摘要敘述 評量(請勾選) 層 (含教師教學行為、學生學習 優 滿 待 指標與檢核重點 表現、師生互動與學生同儕 面 成 互動之情形) 良 意 長 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 1. 能夠藉由新生闖關的先備知識,並且 驗,引發與維持學生學習動機。 讓學生實際看到照片及師長本人,讓 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 他們更快認識校園中的師長及環境。 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 2. 在校園巡禮中遵守排隊秩序及禮貌。 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 Α A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 課 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 程 1. 利用問答與引導讓學生舉手發言,師 討論或實作。 設 生互動熱絡,使課堂上的教學更加有 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 計 趣。 與 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 2. 使用照片及配對遊戲,有助於學生學 教 巧,幫助學生學習。 學 習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 1. 利用問答,適時提供回饋,根據學生 回答調整教學。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 2. 教師教學按部就班,並帶領學生實地 習回饋。 參觀,適時管理秩序並留意學生學習 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 情況,給予行為上的指導。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性

課程。(選用)

明正國小公開授課-觀課紀錄表

		評量 (請勾選			
層	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
面	167水分水水至201	摘要敘述	<u>ب</u>	4	成
			良	意	長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0	V		
		對於認真學習的同學給予立即性的鼓			
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	勵,並予以加分。對於學生的表現能夠給			
班		予正向的回應,對於不遵守規範的學生給			
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	予適當的糾正,藉此建	立課堂	發言	的規
經營		• •			
宮與輔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生	教師教學口齒清晰,態度	度溫和而		,鼓
	互動與學生學習。	勵學生根據題目發言,不可離題或分心聊			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的	天,以良好的互動,進行	下學 習立	适達成	教學
	合作關係。	目標。			

明正國小公開授課-議課紀錄表

授課教師:施如真 任教年級:一 任教領域/科目:健體______

回饋人員:洪桂君 任教年級:一___任教領域/科目:生活_____

教學單元:第一單元 校園好健康;教學節次:共3_節,本次教學為第1節

回饋會談日期: 114年9月12日 地點: 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):

教師說話清晰,立即給予學生行為回饋,課堂秩序良好。

善用提問、照片檔案連連看遊戲引起學生學習興趣。

針對不守秩序的學生,給予適時糾正並指導,使學生立即改正其偏差行為。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

針對校園巡禮的時間較為倉促,可再利用其他時間再予以介紹,在時間掌控上 需多加留意。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
	討論分享	討論師長負責試務時,學生因剛 來新環境,對師長的職務認識不 足,有些混淆的地方,可再多加 強生活體驗。	洪桂君	114 年 9 月 12 日

四、 回饋人員的學習與收穫:

學生秩序良好, 班級經營方式可供參考

利用多媒體及檔案上課增加趣味性、並能在學生回答時給予適時提問或補充,引導學生思考並 給予立即的回饋,使得班上學習氣氛頗為熱絡。

教師說話口齒清晰,語調不疾不徐,讓學生能聽懂提問,並能踴躍舉手發言。