

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(閱讀)</u>
授課教師	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
教學單元/名稱	樂棒攻守樂趣多				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	<u>_114_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_22_</u> 日 <u>_11_</u> 時 <u>_0_</u> 分	地點		<u>社區閱讀中心</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>_114_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_23_</u> 日 第 <u>_七_</u> 節	地點		<u>操場</u>	
一、 學習目標： 知識面：能說出樂樂棒球的基本規則與比賽流程。 技能面：能正確練習並運用基本動作（傳球、接球、揮棒、跑壘）。 態度面：能遵守比賽規則，展現合作精神，尊重彼此差異。					
二、 學生經驗： 四、五年級學生已具備基本的投擲與接球能力。 多數學生對棒球有興趣，但可能缺乏完整規則的理解。 喜歡透過遊戲競賽的方式學習，能激發動機。					
三、 教師教學預定流程與策略： 課程引起動機 - 以「你知道棒球和樂樂棒球有什麼不同嗎？」作為導入。 - 示範簡單的揮棒或跑壘，吸引學生注意。 規則講解與示範 - 教師示範傳、接、打、跑。 分組練習小組輪流進行接球、傳球、打擊練習。 - 教師巡迴指導，給予動作矯正。					

模擬比賽全班分兩隊進行簡化賽事。

- 強調遵守規則與團隊合作。

回饋與總結

- 學生分享心得（最有趣的地方、遇到的困難）。
- 教師點評並鼓勵全班互相欣賞。

四、 學生學習策略或方法：

觀摩學習：透過教師與同學示範，理解正確動作。

小組合作：分工練習，互相糾正動作。

實戰演練：透過模擬比賽鞏固規則與技能。

反思分享：課後口頭或書寫心得，加深學習。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

形成性評量

- 觀察學生是否能正確傳接球。
- 檢核學生是否理解比賽規則。
- 評量學生是否能合作並遵守規則。

總結性評量

- 小比賽中，學生是否能應用所學技能。
- 學生是否能在心得分享中表達體驗與收穫。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_9_月_24_日_13_時_0_分

地點：_社區閱讀中心_

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>彈性(閱讀)</u>
授課教師	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
教學單元/名稱	樂棒攻守樂趣多	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期、節次	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日第 <u>七</u> 節	地點	<u>操場</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

