領域/科目		數學	設計者	鄭月婷					
實施年級		三年級	總節數	共 一 節,40 分鐘					
單元名稱		第三單元 10000 以內的加減							
設計依據									
		n-II-2 熟練較大位數:	之加、減、乘計		數-E-A1	具備喜歡數學、對			
		算或估算,並能應用於日常解				數學世界好奇、有			
	學習	題。				積極主動的學習			
	表現	n-II-4				態度,並能將數學			
		解決四則估算:	之日常應用問			語言運用於日常			
		題。				生活中。			
			:含加、減法多						
		次進、退位。			數-E-Bl	具備日常語言與			
			hh			數字及算術符號			
學習			算。具體生活情	核心		之間的轉換能			
重點			之估算策略。能	素養		力,並能熟練操作			
		用估算檢驗計.	算結果的合理			日常使用之度量			
	學習	性。				衡及時間,認識日			
	內容					常經驗中的幾何			
						形體,並能以符號			
						表示公式。			
					數-E-C2	樂於與他人合作			
					24 - 3-	解決問題並尊重			
						不同的問題解決			
						想法。			
	學習	【環境教育】永續發展							
議題	主題	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續							
融入	實質	環 E6 覺知人類過度的	物質需求會對未久	來世代造	成衝擊。				
	內涵	家 E10 金錢與物品的價值。							
與其他	領域/	社會、自然							
科目的連結		任胃、日 然							
教材來源		翰林版數學課本第五冊							
教學設備/		1. 數學課本。							
資源		2. 數學習作。							
		3. 附件 12、13、14。							
		4. 投影設備、電子書。							
		5. 小白板、白板筆。							

學習目標

- 1. 理解直式計算,解決10000以內的減法問題。
- 2. 在具體情境中,運用較高位數做四位數加減估算,檢驗加、減法計算的合理性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
ち			
第四節			
一、準備活動 (一)用直式算算看並驗算			
1. 教師仿課本 p37 例題 2 重新布題,先讓學生			
寫出算式並進行估算,再請個別學生發表自己	5		
估算的策略及預估的答案。			
2. 請學生用直式計算後,再請學生驗算答案是否			
正確。			
3. 請個別學生上臺說明解題策略,全班共同討			
論。			
····			
二、發展活動			
(一) 二次退位的四位數減法直式計算	1.0		
1. 請學生先讀 p. 38 例題 3 後,教師提問:「皮	10		
皮比美美少存 2825 元,誰的錢比較多?誰存			
的錢比較少?」確認學生理解題意。			
2. 請學生將問題記錄成算式,並估算答案可能是			
多少?再請學生自由發表自己估算的策略。			
3. 請學生將用直式將算式記錄在位值表上,教師			
說明:「先算個位:8-5=3;再算十位,十位			
的1不夠減2,要怎麼辦?」連結學生以前學			
過的三位數解法,請學生說說看。			
4. 教師提問:「百位也不夠,要怎麼辦?」引導			
學生理解可以向千位借1個千換成10個百,			
再拿1個百換成10個十來減」。			
5. 教師提問:「算出來的答案和計算之前估算的			
結果接近嗎?」請學生發表。			
6. 請學生先讀 p. 38 例題 4 後,教師請學生先			
將問題記錄成算式,並估算答案可能是多少?			
7. 請學生先自行用直式計算,再請學生上臺說明		實作評量	教師行間巡
計算過程,全班共同討論。			視,對於有
			困難的學生

			給予個別指
8. 請學生自我檢視自己估算的結果是否答與答			道。
8. 明于至日我做机日口旧开的相不及日告兴告 案接近。			া ব
9. 請學生先自行完成 p. 38 練習後,教師逐題請		實作評量	能用直式正
			•
學生上臺說明自己的解題策略,全班共同討		口語評量	確計算並能
論。			説明當十位
			和百位都不
			夠減十,可
			以向千位借
			1個千換成
			10 個,再拿
			1個百換成
			10 個十。
(二)被減數為整千的三次退位減法直式計算	10		
1. 請學生讀 p. 39 例題 5 、 6 後 , 將問題記錄			
成算式,並請學生估算答案接近多少?再請學			
生自由發表自己估算的策略。			
2. 請學生將算式寫成直式,師生共同討論,教師			
提問:「個位不夠減,要怎麼辦?」;「十位也			
不夠減,要怎麼辦?」;「百位也不夠減,要怎			
麼辦?」引導學生理解要先向千位借1個千換			
成10個百,再向百位借1個百換成10個十,			
再向十位借1個10換成10個1才能計算。			
3. 教師請學生用直式算算看,再請學生自我檢視			
估算的答案是否接近計算的結果。			
4. 教師請學生觀察多多的算法,請學生思考多多			
的想法是否正確,再請學生發表自己的想法。			
三、綜合活動			
(一)用直式算算看	10		能用直式正
1. 請學生先自行完成 p. 39 練習後,請學生逐題			確計算並能
上臺發表自己的計算過程,全班共同討論。			用位值概念
一 至 双 化 日 〇 时 可 开 心 仁			說明借位的
(二)我學會了	5		過程
1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。	J	口語評量	地性
2. 教師說明作業內容:習作第 32、33 頁。		作業評量	