

領域／科目		數學		設計者			
實施年級		一年級		總節數		共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		第三單元 順序與多少					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	n-I-1	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		核心 素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-1-1	一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題 融入	學習 主題	【安全教育】校園安全					
	實質 內涵	安 E8 了解校園安全的意義。					
與其他領域／ 科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第一冊					
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1、12。 4. 投影設備、電子書。 5. 撲克牌 1~10，大小需能讓學生清楚點數報讀，並將 Ace 改為 1。 6. 數字卡 1~10，2 組，大小需能讓學生清楚報讀。					

7. 小白板、白板筆。 8. 花形磁鐵黃、綠、藍、紅各 10 片。			
學習目標			
1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，並熟練順數與倒數。 2. 分辨序數與基數的不同。 3. 比較 10 以內兩量的多少。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第三節 一、準備活動 (一) 認識左邊與右邊 1. 教師帶領學生運用「老師說」來熟悉左手、右手。例如：老師說舉起你的右手、老師說舉起你的左手。 二、發展活動 (一) 利用左右來描述排序 1. 教師配合 p. 37 例題 2 布題：「看圖填填看，杯子排在第幾個？」進行教學。 2. 配合 p. 37 例題 1-❶：引導學生先找到左邊第 1 個，才開始點數。 3. 配合 p. 37 例題 1-❷：引導學生先找到右邊第 1 個，才開始點數。 4. 教師利用本題情境提問：「從左邊數，小魚牙杯排在第幾個？」；「從右邊數，小魚牙杯排在第幾個？」 (二) 理解序數具有方向性 1. 教師以 p. 37 動動腦布題：「士奇說：『我的杯子排在第 4 個。』美美說：『我的也排在第 4 個。』說說看，為什麼會這樣？」 2. 教師提問：「士奇和美美的杯子會是同一個嗎？」；「為什麼兩人都說自己的杯子是第 4 個？」 3. 序數具有方向性，教學時，應引導學生先找出第一個的位置，才開始點數。引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。	5 <		

(三) 利用上下來描述排序 1. 教師配合 p. 37 例題 3 布題情境：「排在第幾格？」進行教學。 2. 配合 p. 37 例題 3-①：教師請學生說出從上往下數，第 1 格放了什麼東西？飛機在第幾格？ 3. 配合 p. 37 例題 3-②：教師請學生說出從下往上數，第 1 格放了什麼東西？第 3 格放了什麼東西？ 4. 教師利用本題情境提問：「從上往下數，足球放在第幾格？」；「從下往上數，熊娃娃放在第幾格？」	10	口頭評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
三、綜合活動 (一) 我會數，也會找 1. 教師拿出撲克牌 1~10，任選數張，不需依照順序貼成一橫排在黑板上。 2. 教師提問：「黑板上有幾張撲克牌？」；「從左邊開始數第 3 張是誰？」；「從右邊開始數第 4 張是誰？」 3. 教師換過排序張數，再繼續提問。	5	口頭評量	
(二) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 24-25 頁。	5	口頭評量 作業評量	