

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：謝佳伶 任教年級：六 任教領域/科目：自然科學					
回饋人員：佟佳音 教學單元：單元1 探索天氣的變化 活動 2-2 颱風					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導學生回顧過去經歷的颱風天氣現象、討論颱風帶來的影響災害，以生活經驗來引起學生學習動機，並以中央氣象署即時天氣概況圖資對應課程學習內容，讓學生學習生活氣象，歸納總結並感受到天氣對人們的影響。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從課本衛星雲圖、地面天氣圖、颱風行進路線圖出發，對應到中央氣象署呈現的天氣概況圖資，運用口語引導，讓學生討論發表氣象圖片內含的意義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	本節評量方式多口頭發表，教師可依學生討論或發表內容即時給予回饋，課堂最後進行習作討論與書寫，建議課堂最後的時間除習作討論與書寫外，可再設計不同類型的總結性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立適切的課堂規範，讓學生可以有秩序的進行學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生若回答正確，給予正向肯定；若回答有些許錯誤，先給予口頭提示引導，讓學生試著找出錯誤之處自我解答與修正；若學生程度無法說出內容，老師在簡化題目後，給予選擇題或配對題，讓不同程度學生都能進行口頭互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					