

114 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>王躍程</u>	主要任教 科目	五年級 國語領域
授課教師	蘇瑋婷	主要任教 科目	全年級 彈性領域
教學單元	閱讀-今古奇觀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年_9月24_日 13:00 至 13:40	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年9月25日 8:40 至 9:20	地點	五忠教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞

		的基本素養。
融入議題 與其實質 內涵	<p>●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生有基礎的閱讀能力。 能使用平板進行基礎操作。</p>		
<p>三、教師教學預定流程與策略： 準備活動：教師詢問學生是否知道古人休閒活動？ 發展活動：教師以 IRS 互動軟體進行教學。 綜合活動：能夠了解故事內容，並閱讀其他相關文本。</p>		
<p>四、學生學習策略或方法： 學生透過教師提問與討論，並認真聽講 參與小討論並回答教師問題</p>		
<p>五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 口頭問答、分組討論、參與態度。</p>		
<p>六、觀察工具： <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。</p>		
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：114 年 9 月 25 日 13:00 至 13:40 地點：辦公室</p>		

114 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>王躍程</u>	主要任教 科目	五年級 國語領域
授課教師	蘇瑋婷	主要任教 科目	全年級 彈性領域
教學單元	閱讀-今古奇觀	教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 9 月 25 日 8:40 至 9:20	地點	五忠教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用學生的休閒經驗 EX 看 youtube、看小說…，引起動機。 2. 使用平板互動系統，即時知道學生答案並討論。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以智慧白板上的問題引導學生觀察，並回答老師提問。 學生討論時，老師在座位間巡視，適時提供協助，並給予「很認真！」「很棒」等口頭讚美。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂中以口頭問答、小組討論等，評估了解學生的學習狀態及態度。 針對錯誤觀念給與學生正確解答。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣芬園鄉同安國民小學學校教師公開觀課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>王躍程</u>	主要任教 科目	五年級 國語領域
授課教師	<u>蘇瑋婷</u>	主要任教 科目	全年級 語文領域
教學單元	閱讀—今古奇觀	教學節次	1 節
回饋會談日期及時間	日期及時間： 114 年 9 月 25 日 13:00~13:40	地點	<u>辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師在教學中以學生的生活經驗與先備知識為出發點，激發其學習動機，並引導他們投入有意義的學習活動。這樣的方式讓學生感受到學習與自身生活的連結，進而提升學習興趣與動力。</p> <p>同時，教師靈活運用科技，結合多媒體教材與互動工具，豐富了教學形式，讓學生在生動有趣的學習體驗中更直觀地理解與掌握知識，並提高課堂參與度與主動性。</p> <p>此外，教師透過提問策略引導學生專注與思考，再藉由小組討論與分享，促進學習意願與合作精神。這種互動方式不僅激發學生的好奇心與批判思考，也營造出良好的學習氛圍。</p> <p>最後，教師給予學生正向回饋，肯定其努力與表現，同時針對錯誤回應進行引導與修正，並在課程結束前進行總結，歸納學習重點與解題技巧，以深化學生對知識的理解與應用。</p>			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生大致能掌握課程進度，但部分同學在秩序方面仍需加強，討論時偶有閒聊情況，需要教師適時介入提醒。也有少數學生在討論中缺乏主動性，需透過教師的引導與提醒來提升專注度與參與度。由於課程安排緊湊，可建議學生在課前進行預習，以提升學習效率並有助於課後整理重點。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容， 實施教學活動， 促進學生學習。	(特色分享) 在高年級導師會議中與其他老師分享 教材製作的技巧及方法。	高年級導師群	114.12.03
A-3 運用適切教學策 略與溝通技巧， 幫助學生學習。	(待精進之處) 跟高年級導師群共同討論班級經營、 榮譽制度的設計與方法。	高年級導師群	114.12.31

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這次的觀課經驗讓我對自身的教學方法有了更深入的省思。感謝老師分享如何運用學習共同體與多元評量的策略，這些做法有效促進了學生的學習成果。在觀察過程中，我也注意到老師結合了翻轉教室的理念，讓學生能主動參與學習，不僅提升了學習動機，也增添了學習的興趣。這樣的教學示範對我而言非常具有啟發性與借鏡價值。我將努力把這些寶貴的教學策略融入自己的課堂，期望能進一步提升學生的學習成效與積極性。

