

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育廷	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	粘惠如	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)	無	教學單元		康軒《國語五年級上冊》 第3課攀岩高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年9月16日 12：40至13：20			地點	教室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114年9月16日 15：10至15：50			地點	教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能正確朗讀課文並理解主要內容。 2. 能指出攀岩高手克服困難的關鍵作法。 3. 能以生活例子說明「堅持」的重要性。 4. 能展現尊重、分享與合作學習態度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生先備知識 已具備基礎國語文閱讀能力，能朗讀、理解課文大意。 曾接觸過生活中「挑戰」或「堅持」相關的經驗（如運動比賽、學習困難等） 知道基本的討論規則，能在小組中表達意見。 2. 學生起點行為 能進行正確的朗讀，但在理解深層涵義時需要教師引導。 能說出課文中表面的「攀岩技巧」，但需要進一步聯想到「精神層面」的意義。 有些學生能自發分享生活經驗，但部分學生可能表達力不足或較被動。 學生習慣接受教師提問引導，對於高層次、開放性的問題思考仍需練習。 3. 學生特性 五年級學生處於「具體運思向抽象思考」的過渡期，能理解具體情境，也開始能思考抽象概念（如毅力、勇氣）。					

好奇心強，對影片、圖片等視覺刺激有高度興趣，容易引起學習動機。
重視同儕互動，容易受到小組合作氛圍影響，願意在安全的環境中分享想法。
學生間能力差異存在：有的學生表達力強、能舉生活例子，有的學生則需要教師或同儕引導。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 問答討論、觀察影片
2. 分段朗讀、劃重點、小組討論
3. 小組代表口頭報告、教師統整

四、學生學習策略或方法：

(一)文本理解

1. 請學生分段朗讀課文。
2. 指導學生劃出攀岩高手面對困難的「關鍵詞句」。

(二)思考與討論

1. 小組討論：攀岩高手如何克服困境？
2. 與生活結合：你曾經在哪些時候需要「堅持」？

(三)全班分享討論成果。

(四)教師統整「攀岩高手精神」=堅持、勇氣、解決問題。

(五)延伸作業：請學生寫一段「我學到的堅持」小短文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭發表
2. 小組討論
3. 自評

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年9月16日16:00至16:40。

地點：教室

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育廷	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	粘惠如	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	康軒版五(上) 第3課 攀岩高手	教學節次	共1節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114年9月16日 15:10-15:50	地點	教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			優良	滿意	待成長
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		優良	滿意	待成長
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林育廷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>粘惠如</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	康軒版五(上) 第3課 攀岩高手	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	114年9月16日 16:00-16:40	地點	<u>教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教學之優點與特色： 1. 教師教學行為 能運用圖片、影片引起學生學習動機。 指導學生運用劃重點、分段朗讀等閱讀策略。 善用提問及統整，幫助學生歸納「堅持、不放棄」的核心精神。 2. 學生學習表現 能積極參與朗讀、討論與分享。 能從文本找出關鍵詞句並連結自身生活經驗。 展現出合作討論與分享的學習態度。 3. 師生互動 問答互動自然，能引導學生提出想法。 教師能即時回饋學生回答，強化思考。 4. 學生同儕互動 小組討論中能互相傾聽、表達與補充。 小組報告培養合作與表達能力。					

2. 教學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為

可增加差異化教學策略，讓學習程度差異大的學生都能參與。

評量方式偏向口頭與作業，尚可補充多元評量（如自評、互評）。

2. 學生學習表現

部分學生可能僅停留在表層理解，未能深入思考「堅持」的價值。

個別學生在小組討論中參與度不一，需要教師關照。

3. 師生互動

教師提問可設計更多高層次問題，引導學生進行批判思考與創新連結。

4. 學生同儕互動

討論時間有限，部分組別意見未能充分表達。

可加強小組分工與責任制，讓更多學生有表現機會。

3. 教師預定專業成長計畫：

1. 理解教學：研習與觀摩更高層次提問技巧，提升學生批判思考能力。

2. 評量：設計自評、互評工具，兼顧學習歷程與合作表現。

3. 化教學：嘗試分層作業與分組任務，照顧不同能力學生。

4. 融入教學：更多運用電子書、數位學習單，提升學習趣味與成效。

4. 觀課人員的學習與收穫：

1. 如何藉由影片、圖片引發學習動機。

2. 運用小組合作與生活經驗連結，能提升學生學習深度。

3. 到課堂中「堅持」精神不只在文本，也能轉化成生活教育。

4. 於教師統整與延伸作業設計，讓學生能課後持續反思與實踐。

彰化縣秀水鄉秀水國民小學教師公開授課活動照片



說明：粘惠如老師備課情形



說明：粘惠如老師公開觀課



說明：粘惠如老師公開議課