

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、學生特質與需求

姓名	障別	組別	學習本單元已有能力
李○妍	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 能根據題型寫出生字、生詞及簡單通順的句子。
陳○洋	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文，偶爾會跳行跳字需要直尺輔助。 2. 能瞭解課文文意，以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 3. 能根據題型寫出生字或生詞。
蔡○頌	學障 (書寫)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 在提示下，能大致寫出生字或生詞及簡單的句型。
陳○簾	學障 (閱讀)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能說出課文文意，並回答課文的提取性問題。 3. 能在口語提示下，仿寫生字。
洪○凱	自閉症 (輕度)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能在提示下，看著圖片說出課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語提示下，仿寫生字。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	國語科		設計者	廖怡婷
實施年級	樂學班 五年級學生		總節數	共 5 節，本節為第 4 節
單元名稱	攀岩高手-想像力寫作			
設計依據				
學習重點	學習表現 (調整後)	2-III-1 觀察生活情境的變化，在引導下，培養個人感受能力，積累說話材料。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 在提示下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。 6-III-2 在提示下，培養聯想力的基本能力。 特學1-III-9 表達文章內容重要概念。		核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容 (調整後)	Ac-III-3 在提示下，了解各種複句的意義。 Ad-III-3 能理解故事、童詩等內容。 Cc-III-1 在引導下，培養文本中的藝術、思想等文化內涵。		
議題融入	議題/學習主題	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
與其他領域/科目的連結		翰林第九冊綜合 第三單元 特質大探索		
教材來源		康軒國民小學第九冊 第三課		
學習目標				
1. 能在提示下，回答與課文相關的問題。 2. 能在提示下，從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子。 3. 能在引導下，進行想像力的句子創作。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
-----課程開始-----		
一、引起動機 1. 藉由猜謎遊戲，引導學生欣賞具有想像力的句子。 ◎想一想，下面的句子在形容什麼動物？ (1) 馬兒是牠的兄弟，身上也長四隻腳， 只是全身穿花袍，花袍只有黑白條。 (2) 大尾巴，尖嘴臉，跳跳蹦蹦採松果， 夏天樹上來乘涼，冬天到了洞裡躲。 (3) 小時穿黑衣，大時換綠袍，水裡過日子，岸上來睡覺。 2. 提供兩種句子(一般句 vs. 想像句)，引導學生比較兩種句子的層次。 (1) 一般句子：啄木鳥常常幫樹醫病。 (2) 想像句子：啄木鳥像是樹的醫生，常常幫樹醫病。 3. 說明此次主題要學習的是想像力寫作，利用想像力或譬喻改寫，可以使句子更生動有層次。	口語評量	
二、發展活動 1. 引導學生找出課文中框起來的語詞，哪一個語詞是事實？哪個語詞是想像？ 例：「風」是事實，「隱形的繩索」是想像的。 2. 引導學生推測作者將兩物聯想在一起的理由。 例：「風」比喻成「隱形的繩索」，因為我們看不見風，但能感受到它如無形的繩索般拉扯。	口語評量 紙筆評量	
三、綜合活動 1. 展示平鋪直敘的句子，引導學生發揮想像力，先找出句中人物的特性，再用另一句相似特性的物品譬喻。 例如：他快快的走進房間。→他像一陣龍捲風衝進房間。 2. 聯想遊戲：引導學生觀察並選定一種物品，根據其特性進行描述，發揮想像力。在兩張紙卡上分別寫下物品(事實)及聯想事物(想像)，最後打散放在黑板上，由學生潤飾句子並重述。 3. 複習本節課上課內容	口語評量 操作評量	
-----課程結束-----		

教學設備/資源：
簡報、紙卡

附錄：教學簡報

彰化縣 埔鹽國民小學 114 學年度公開觀課活動照片

授課教師	廖怡婷	班 級	樂學班
教學領域	國語	教學單元	攀岩高手-想像力寫作
教學日期	114 年 9 月 17 日		



說明：引導學生辨識一般句及想像句

說明：引導從課文中找出事實與想像的關鍵字詞



說明：引導學生發想和事實有關的想像

說明：聯想配對並說出完整句子

114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	廖怡婷	任教年級	五	任教領域	國語
觀課回饋人員	陳苡文	任教年級	六	任教領域	綜合
備課社群(選填)	-	教學單元		攀岩高手-想像力寫作	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 10 日 11：20 至 12：00			地點	樂學班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 8：40 至 9：20			地點	樂學班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

調整後學習表現

2-III-1 觀察生活情境的變化，在引導下，培養個人感受能力，積累說話材料。

5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 在提示下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。

6-III-2 在提示下，培養聯想力的基本能力。

特學 1-III-9 表達文章內容重要概念。

調整後學習內容

Ac-III-3 在提示下，了解各種複句的意義。

Ad-III-3 能理解故事、童詩等內容。

Cc-III-1 在引導下，培養文本中的藝術、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	障別	組別	學習本單元已有能力
李○妍	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 能根據題型寫出生字、生詞及簡單通順的句子。
陳○洋	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文，偶爾會跳行跳字需要直尺輔助。 2. 能瞭解課文文意，以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 3. 能根據題型寫出生字或生詞。
蔡○頹	學障 (書寫)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 在提示下，能大致寫出生字或生詞及簡單的句型。
陳○簾	學障 (閱讀)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能說出課文文意，並回答課文的提取性問題。 3. 能在口語提示下，仿寫生字。
洪○凱	自閉症 (輕度)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能在提示下，看著圖片說出課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語提示下，仿寫生字。

三、教師教學預定流程與策略：

- 想像力猜謎：動物聯想(高組：依據句子判斷；低組：依據關鍵字提示)
- 一般句 vs. 想像句(高組：口語提示或討論；低組：圖片提示仿說)

3. 從課文中找出事實與想像的語詞（高組：依關鍵字討論；低組：圖示化引導）
4. 聯想遊戲：選定一種物品，根據其特性寫出「事實」與「想像」的字卡。（高組：討論、提示；低組：挑選教師給予的圖片後，在引導下寫出「想像」的字卡）
5. 分享討論：上台將打散的字卡配對。（高組：重新潤飾句子並說出來；低組：圖片提示仿說）
6. 複習本節課上課重點。
7. 預告下堂課內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 不同顏色標記重點
2. 圖片輔助仿說句型
3. 數位互動增加動機

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量（提問、仿說）
2. 實作評量（操作）

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 17 日 11：20 至 12：00

地點：樂學班

附件 4 公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	陳苡文	任教年級	六	任教領域	綜合	
授課教師	廖怡婷	任教年級	五	任教領域	國語	
教學單元	攀岩高手-想像力寫作	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	樂學班			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師善用放大字體、圖片、影片等，使學生易於理解及想像句子間的差別。 2. PPT 內容以顏色標出重點、區分不同概念，協助學生理解。 3. PPT 結合課本內容，並在例句中使用過去講授的概念，引導學生連結新舊知識。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以問句引導學生表達想法，走到學生面前傾聽學生的回應，並於課程中每個概念的轉換間，統整學生及教材的內容，進行小複習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除問答外，教師會使用小活動，讓學生上台表達對一般句及想像句的理解。 1. 透過不同造句練習的機會，讓學生在活動中加深印象。 2. 針對能力較弱的學生，教師會給予額外圖片，引導學生造句。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 番茄鐘視覺化時間。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 立即制止不適當行為。 3. 邀請學生等待他人發言再舉手發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過遊戲、小活動、集點方式，讓學生積極投入學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 鼓勵學生自由表達，肯定學生每一個回答。 3. 協助不敢回答的學生，用幫老師唸答案的方式投入學習。

**114 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	陳苡文	任教年級	六	任教領域	綜合
授課教師	廖怡婷	任教年級	五	任教領域	國語
教學單元	攀岩高手-想像力寫作	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 17 日 11:20 至 12:00			地點	樂學班
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師除正向肯定學生的發言外，會特別注意學生是否有跟上課程內容，透過觀察課本頁數、點人回答、協助唸句子的方式，確保每位學生都有跟上課程。 教師也會請學生發表對他人的看法，讓發表者有被同儕肯定的機會，同儕也能學會傾聽、尊重他人的發言。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 特定學生(自閉症)會在座位上動來動去，教師透過問答、任務等方式，引導學生回歸課堂。					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 每一階段的活動，教師都會有清楚的引導語，學生可以很快理解並操作，內容豐富，課程流暢，讓觀課者跟學生依樣投入，不知時間流逝。 教師對學生的及時正面回饋、差異化教學，讓人感受教師的用心，整堂課溫暖、有趣。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 特生的日常生活經驗通常較低，本次透過想像力教學的方式，意外地能激發高組學生對於事物的發散思考，低組學生也能透過圖片引導和遊戲，嘗試說出個人想法；藉由平時使用的數位教學及代幣制度，孩子們和以往一樣，參與度高。 令人感動的是，高組的學生行有餘力的幫助速度較慢的同學，會試著用簡單					

的方式引導同學。此外，雖然事前預告自閉症的孩子，今日課堂會用比平常更多的視覺圖片及影片引導，但孩子在課堂上仍稍興奮，不斷聯想到課外知識，想和大家分享。雖有引導回課堂，之後仍需用不同策略引導該生。