

授課教師	尤幸弘	任教年級	二	任教科目	國語
教學單元	查字典真簡單	教學節次	第 1 節		
公開授課日期	2025.9.19	地點	二年二班教室		

一、自我省思

教學活動將「注音符號查字法」和「部首查字法」各分配 20 分鐘，對於二年級學生而言，要在短時間內完成教師引導、全班跟著操作、分組練習、計時挑戰，以及習作練習，時間可能非常緊湊。尤其部首查字法涉及「一步步篩選部首」並共同討論字的「讀音、意思和造詞」等較為複雜的環節，確保學生能充分理解並內化知識，而非僅是操作層面的完成。

教學中「提醒找到的學生舉手，以利掌握學習進度」和「巡視學生是否可達成該步驟」，顯示教師有意識到要掌握學生的學習狀況。然而，在實際操作中，班級內學生程度不一，有些學生可能很快掌握，有些則需要更多協助。在實際教學中，網路穩定性、設備電量、學生操作熟練度不一等突發狀況，都可能影響教學流程。

在部首查字法中，安排共同討論「坐」字的字典內容，並引導學生找出不同意思和造詞。這一步驟對於學生理解字義的多元性非常重要。然而，受限於時間，可能無法對每個查到的字都進行深入討論。

二、教學待調整或精進之處

可以考慮將兩個查字法拆分成兩節課進行，或增加總體教學時間，以便給予學生更多的練習和消化時間。在時間允許下，可增加學生獨立操作和探索的時間，而非僅限於教師引導下的步驟執行。

對於學習進度較快的學生，可以準備額外的挑戰字詞或更進階的應用練習，例如請他們互相指導同學，或挑戰查出更多字的多元意思和造詞。對於學習較慢或操作有困難的學生，教師可能需要提供更為細緻的一對一指導，或安排同儕互助。

除了課堂共同討論，可以將「深入理解字義」作為回家作業的重點，鼓勵學生不只找出意思，更能嘗試用自己的話解釋或造句。

在下次上課時，可以安排簡短的作業分享或抽點學生報告，讓學生有機會展示他們的學習成果。教師可以針對作業中的常見錯誤或困難點進行統一講解，加強學生對查字方法的掌握和字詞的理解。

