

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

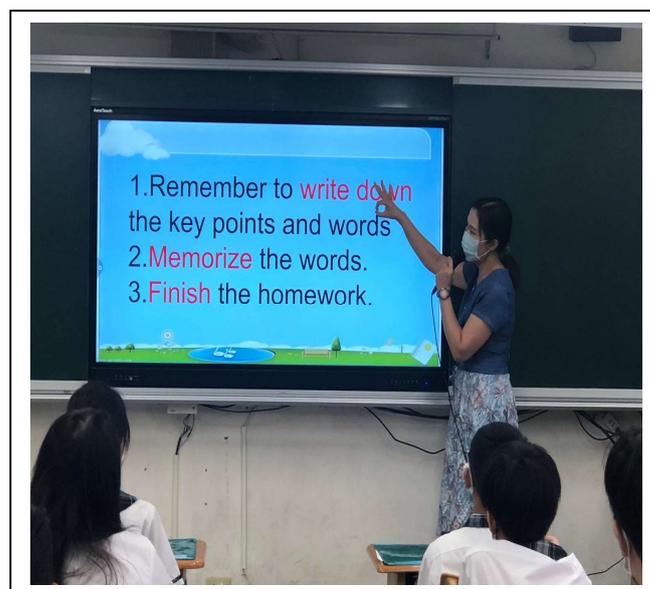
授課教師： 陳世菁 觀課班級： 812 觀課科目： 英語

授課單元： B3L1L2 文法 觀課者： 薛秀金 觀課日期： 114 年 9 月 30

日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：說明小組出一題挑戰遊戲規則

說明：請各組將學習到的文法做有系統的分析與想法

教學省思紀錄

對於從國一剛進入國二的孩子而言，在艱澀的文法中，如何能讓他們主動開口說英語並主動學習，除了小組競賽之外，還要有實質的獎勵。所以我先前有規定當日回答或問問題最多者可以簽獎勵卡或得到小組分數及餅乾。這對他們而言，會更有動力上這堂課。

此次第一課及第二課的文法內容有四個文法，難度在於他們學完文法之後，吸收消化並要去找題目考同學，我擔心他們無法勝任此事。不過令我訝異的事，他們回家後都很認真且用心準備，今天真的都有找到關鍵題目，讓我非常感動，也給他們許許多多的肯定。只要給孩子多一點舞台，他們會更加進步，這是我自己的 Less is more 定律。另外，今天有孩子發問天氣問句的回應，到底哪一種是最簡單和最困難，關於此點，我給予大大獎勵，因為很少有學生會注意到這個點，並做出結論與分享她的方法，12 班孩子真的很棒。

班上孩子的英語程度其實參差不齊，我的英語課區分性教學仍未成熟，往往只有照顧到高層次學生，卻常常無法兼顧程度較跟不上的孩子，日後我需要在教材與評量上更注意到這個點，才能使班級整體更加進步。英語課程進入要為嚴肅的部分，要如何融入生活化及有趣的對話是英語老師要更進一步去設計與探討。還有部分孩子在小組織中都有搭便車的狀況產生，應該用更多的策略迫使組員去鼓勵他們發言及回答問題，比如說一班組員回答是一分，而這些目標組員回答問題會是 **double** 的分數，相信他們會更主動研究，而非躲在其他隊員的後面，讓小組分工及團結力會更強。