

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然科學	教學班級	209
教學科目	自然科學	教學單元	實驗-氧氣的製備
教課教師	謝政哲	觀課教師	梁明展
實施方式			
共同備課	114 年 10 月 15 日 星期三		
觀課前會談日期	114 年 10 月 20 日 星期一		
觀課日期（公開授課）	114 年 10 月 21 日 星期二		
觀課後議課日期	114 年 10 月 22 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	薊頭漏斗、有側支錐形瓶、水槽、橡皮管、集氣瓶、玻璃片、燃燒匙、酚酞指試劑、二氧化錳、雙氧水、鎂帶、硫粉、線香
班級概述	班級學生活潑好動，喜歡做實驗，能遵守規矩，學生理化程度不錯，樂於發問與討論。
教學重點	1. 由實驗了解氧氣製備的操作與原理。 2. 瞭解氧氣基本性質與不同物質燃燒後氧化物溶於水的性質。
教學方法	實驗為主，並適時引導、講述，並請學生將實驗觀察做成結論，於最後討論時間時報告。
教學目標	1. 讓學生藉由操作實驗，以瞭解氧氣製備實驗的過程與氧化物溶於水的特性。 2. 培養學生可以分析、統整實驗結果。 3. 讓學生可以試著往後延伸去驗證其結果。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	209	觀察時間	114 年 10 月 21 日 第 7 節
教學科目	自然科學	教學單元	實驗-氧氣製備
教課教師	謝政哲	觀課教師	梁明展

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓				學生學習態度熱烈，並仔細聆聽講解，投入實驗。
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				學生會提問，老師也會適時回應並給予口頭獎勵。
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				對於老師的提問，學生會互相討論並回應老師；學生能積極主動參與實驗。
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				學生的學習動機高昂，實驗操作流程大多順利，學習具成效。
	2. 學生有學習困難		✓				
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習		✓				

共 同 備 課



議 課



教 學



觀 察

