公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料							
科別或領域	自然科學				教与	學班級	209
教學科目	自然科學			教學單元			實驗-氧氣的製備
教課教師	謝政哲			觀課教師			梁明展
實施方式							
共同備課		114年	10	月 15	日	星期三	
觀課前會談日期		114 年	10	月 20	日	星期一	
觀課日期(公開授課)		114 年	10	月 21	日	星期二	
觀課後議課日期		114年	10	月 22	日	星期三	

觀課前會談紀錄表						
教學資源	薊頭漏斗、有側支錐形瓶、水槽、橡皮管、集氣瓶、玻璃片、燃燒匙、酚酞指試劑 二氧化錳、雙氧水、鎂帶硫粉、線香					
班級概述	班級學生活潑好動,喜歡做實驗,能遵守規矩,學生理化程度不錯,樂於發問與討論。					
教學重點	 由實驗了解氧氣製備的操作與原理。 瞭解氧氣基本性質與不同物質燃燒後氧化物溶於水的性質。 					
教學方法	實驗為主,並適時引導、講述,並請學生將實驗觀察做成結論,於最後討論時間時報告。					
教學目標	 讓學生藉由操作實驗,以瞭解氧氣製備實驗的過程與氧化物溶於水的特性。 培養學生可以分析、統整實驗結果。 讓學生可以試著往後延伸去驗證其結果。 					

觀課紀錄表

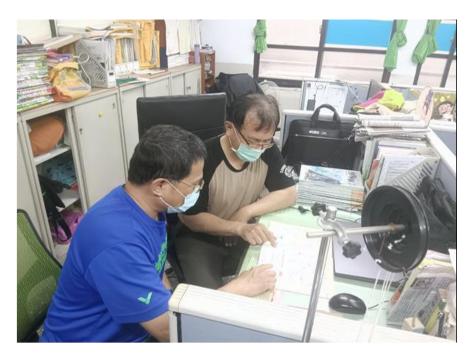
基本資料						
教學班級	209	觀察時間	114年10月21日第7節			
教學科目	自然科學	教學單元	實驗-氧氣製備			
教課教師	謝政哲	觀課教師	梁明展			

		(5 優 4 3		盖程度 3 一点		•	1 7	5 体 \	
į	觀課	*考項目(右列為符合程度)	5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全		1. 有安心的學習環境		~					
全班學習氣氛		2. 有熱烈的學習氣氛		~				學生學習態度熱烈,並仔細聆聽語 解,投入實驗。	
氣氛		3. 學生專注於學習的內容		~					
學生學習歷程	4	2. 老師有回應學生的反應		~				學生會提問,老師也會適時回應立 給予口頭獎勵。	
	師生互動			~					
	勁	3. 老師有獎勵特殊表現的學生		~					
		1. 學生互相協助、討論和對話		~				對於老師的提問,學生會互相討論	
	個人	2. 學生主動回應老師的提問		~					
	學習	3. 學生主動提問		~				並回應老師;學生能積極主動參與 實驗。	
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		~					
學生學習結果	1. 學	1. 學生學習有成效		~					
	2. 學	2. 學生有學習困難		~				學生的學習動機高昂,實驗操作流 程大多順利,學習具成效。	
	3. 學	3. 學生的思考程度深化		~					
	4. 學	4. 學生樂於學習		~					

共 同 備 課



議課



教

學

觀

察







