

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。
2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。
3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	顏翠玲	
單元名稱	B3 Unit 1 How Was the Weather in Australia?		總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	■教科書（翰林佳音） ☐ 改編教科書（ ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	八年級
學生學習經驗分析	已了解天氣狀況的問句以及答句，英文說法而且背誦 Unit1 單字。				
設計依據					
學科價值定位	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
領域核心素養	英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2 議題融入 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
課程學習	學習表現	1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。			

重點	4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 5. 能清楚分辨英語單字的音節。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 學生能學會片語的正確用法。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。
學習內容	【複習文法焦點篇 1, 2】 1. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What ...like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。 2. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。 3. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。 【閱讀篇 1】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片和明信片內容，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，統整出主旨，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD1:8-9，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 教師可以請同學上網詢問 Chatgpt 有關澳式英語的特色及發音方式，並請同學上台發表。 【閱讀篇 2】 1. 播放 CD8-9 或電子書動畫內容以喚醒同學記憶。 2. 提問並確認學生是否理解課文： - Who wrote the postcard? - What does “go die” mean in Australia English? - What did Jamie order in a coffee shop? - What does “bikkies” mean in Australia English? - What does “hot chokkie” mean in Australian English? 3. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia. 4. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 5. 請同學利用 AI 工具(文本生成器)，將文章改寫成對話，並上台表演。 6. 完成 p. 12A 大題。 7. 完成 p. 13 B 大題，以確認學生知道英語信封的正確寫法。並且交代課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。

課程目標		1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 5. 能清楚分辨英語單字的音節。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 學生能學會片語的正確用法。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。
核心素養呼應說明		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	融入單元	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		Youtube&智慧型教室
參考資料		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節課	授課時間	45 分
學習表現	1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 5. 能清楚分辨英語單字的音節。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 學生能學會片語的正確用法。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。		
學習內容	1 【複習文法焦點篇 1, 2】 1. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What ...like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。 2. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。 3. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。 【閱讀篇 1】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片和明信片內容，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。		

	3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，統整出主旨，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD1:8-9，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 教師可以請同學上網詢問 Chatgpt 有關澳式英語的特色及發音方式，並請同學上台發表。 【閱讀篇 2】 1. 播放 CD8-9 或電子書動畫內容以喚醒同學記憶。 2. 提問並確認學生是否理解課文： Who wrote the postcard? What does “go die” mean in Australia English? What did Jamie order in a coffee shop? What does “bikkies” mean in Australia English? What does “hot chokkie” mean in Australian English? 3. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia. 4. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 5. 請同學利用 AI 工具(文本生成器)，將文章改寫成對話，並上台表演。 6. 完成 p. 12A 大題。 7. 完成 p. 13 B 大題，以確認學生知道英語信封的正確寫法。並且交代課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
學習目標	1. 能熟悉天氣說法。 2. 能正確使用授與動詞的用法 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 5. 能清楚分辨英語單字的音節。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 學生能學會片語的正確用法。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。
情境脈絡	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
教學活動內容及實施方式	
時間	
學習檢核／備註	

【準備活動】 【複習文法焦點篇 1, 2】 1. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What ...like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。 2. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。 3. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。	10 分	
【閱讀篇 1】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片和明信片內容，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，統整出主旨，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD1:8-9，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 教師可以請同學上網詢問 Chatgpt 有關澳式英語的特色及發音方式，並請同學上台發表。	15 分	
【閱讀篇 2】 1. 播放 CD8-9 或電子書動畫內容以喚醒同學記憶。 2. 提問並確認學生是否理解課文： Who wrote the postcard? What does “go die” mean in Australia English? What did Jamie order in a coffee shop? What does “bikkies” mean in Australia English? What does “hot chokkie” mean in Australian English?	20 分	

3. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia.。 4. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 5. 請同學利用 AI 工具(文本生成器)，將文章改寫成對話，並上台表演。 6. 完成 p. 12A 大題。 7. 完成 p. 13 B 大題，以確認學生知道英語信封的正確寫法。並且交代課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		

教學照片（至少四張）	
	
先以 Youtube 影片模式，讓學生明瞭 U1 課文的澳式英文。	U1 課文 post-reading 。
	

U1 課文閱讀反思測驗。	講解 U1 課文。
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） 透過觀議課前的討論，能事先瞭解自己的教學缺失，透過討論修正後，能以一套相對較佳的教學過程傳遞給學生，達到師生雙贏的結果。	