

114學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit One	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 8 日 13:00 至 14:00		地點	教務處辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 17 日 14:15 至 15:00		地點	803教室	

一、核心素養與議題融入

1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

2. 核心素養具體內涵

英 - J - A1

英 - J - A2

英 - J - B1

英 - J - C2

3. 議題融入

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J8 理性溝通與問題解決。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

【暖身篇】

【複習文法焦點篇1, 2】

1. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What …like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。
2. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。
3. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。

三、教師教學預定流程與策略：

【複習文法焦點篇1, 2】

4. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What …like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。
5. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。
6. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。

【複習文法焦點篇1, 2】

7. 複習頻率副詞的句型。提醒學生天氣的說法有兩種，分別用 How / What …like 兩個疑問詞詢問。並說明天氣單字常用的形容詞如 rainy, sunny, cloudy, windy 等等及相關動詞如 rain, snow 等。
8. 說明天氣的句型，形容詞、動詞和名詞可以互換。
9. 秀出更多天氣圖片，讓學生兩兩一組練習天氣的問句和答句。

【閱讀篇1】

1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片和明信片內容，並猜測本文的主題。
並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard?
2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。
3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，統整出主旨，並請提出看到的單字3個。
4. 教師播放電子書或 CD1:8-9，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。

同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，

以利後續理解。

5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。

6. 教師可以請同學上網詢問 Chatgpt 有關澳式英語的特色及發音方式，並請同學上台發表。

【閱讀篇2】

1. 播放 CD8-9 或電子書動畫內容以喚醒同學記憶。

2. 提問並確認學生是否理解課文：

Who wrote the postcard?

What does “go die” mean in Australia English?

What did Jamie order in a coffee shop?

What does “bikkies” mean in Australia English?

What does “hot chokkie” mean in Australian English?

3. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia.。

4. 請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。

5. 請同學利用 AI 工具(文本生成器)，將文章改寫成對話，並上台表演。

6. 完成 p. 12A 大題。

7. 完成 p. 13 B 大題，以確認學生知道英語信封的正確寫法。並且交代課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。

8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。

四、學生學習策略或方法：

1. 能熟悉天氣說法。
2. 能正確使用授與動詞的用法
3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。
4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。
5. 能清楚分辨英語單字的音節。
6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。
7. 學生能學會片語的正確用法。
8. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年9月19日 13:00至 14:00

地點：教務處辦公室

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Three	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>	地點		<u>704</u> 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
--------------------------------	---

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語				
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語				
教學單元	Lesson Three	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節					
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>06</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	教師會					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。									

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

感謝翠玲老師能利用淺顯易懂的方式，讓學生能專注於黑板上與智慧型黑板上，並能根據圖片說出大部分的對話內容。