

大竹國小 114 學年度公開觀課教案設計

領域/科目	生活領域		設計者	徐玉珊	
實施年級	二年一班		教學節次	共 12 節，本課程為第 5 節	
單元名稱	三-1 神奇的泡泡-美麗的泡泡				
設計依據					
學習重點	學習表現	3-1-2 願意參與各種學習活動，線好奇與求知的心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		核心素養	生活- E-A1 生活- E-A2 生活- E-A3 生活- E-B2 生活- E-C2
	學習內容	A-1-2 事物變化現象的觀察 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新			
教材來源		翰林版			
教學設備/資源		翰林電子書			
學習目標					
1.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 2. 能演唱美麗的泡泡 3. 能跟著歌曲做肢體律動並創作。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一、習唱〈美麗的泡泡〉 1. 教師播放〈美麗的泡泡〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童齊唱。 5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。	10	1.形成性-口語評量／能說出所代表的意思。 2.形成性-觀察評量／能用雙手拍出歌曲的節奏。
活動二、〈吹泡泡〉歌曲拍一拍 1. 教師示範「吹泡泡真好玩」。 2. 教師說明：音比較長的時候拍大腿，音比較短的時候拍手，休息的時候雙手朝上，沒有發出聲音。 3. 教師帶領兒童用身體樂器拍奏〈吹泡泡〉第一句的節奏。	10	3.形成性評量／能利用拍大腿、拍手和雙手朝上，表現不同音符與休止符的長短。
活動三、〈吹泡泡〉歌曲大發現 1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童看著課本仔細觀察。 2. 教師提問：在演唱歌曲時，是否發現？ 3. 教師說明：你們注意到了嗎？遇到的時候沒有聲音。 4. 教師提問：小朋友，你們覺得 代表什麼意思呢？ 5. 教師引導兒童回答 教師給予兒童鼓勵並總結：大家說的都很棒，看到 就是休息一下，剛好也可以換氣。	20	