

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 102
 教學單元: 正負數加減 觀課人員: 徐百賢

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

教學目標設定明確，教材內容安排合宜。然而，在處理學生對正負數加減的理解困難時，若能加入更多視覺輔助（如數線操作）或生活化例子，將更有助於學生掌握概念。部分學生在活動中參與度稍低，建議後續可透過小組合作、競賽式練習等方式提升整體投入度。整體而言，教師展現良好的教學基本功，具發展潛力。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

本節課透過層層引導與活動設計，讓學生逐步建構正負數加減的概念。從學生回饋與作業表現中可見，大多數學生已能掌握基本運算規則，並能解釋計算的邏輯。教師也能即時針對學生錯誤觀念加以矯正，展現高度的專業敏感度。學生整體學習成效良好。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 數學 觀課班級: 102

教學單元: 整數的加減 觀課人員: 三林高中 王鈺蓉
教師兼導師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

本節課教學目標明確，教師能夠有效結合生活情境導入正負數加減的概念，使學生能夠理解數線上的變化意義。課堂中運用了多元教具與互動練習，提升學生參與度與學習動機。教師提問具層次性，能引導學生思考並釐清常見的計算迷思，整體教學流暢、掌握時間得當，學生反應熱烈，展現良好的學習成效。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

教師在引導學生理解正負數的加減規則時，運用了具體圖像與實際例子，利用黑白棋代表正負數的方法，讓學生知道正數加正數仍為正數，負數加負數仍為負數，又利用正負數相抵消的概念，知道在正負數相加時，應該由多的拿出和少的數相同量的數來抵消，因此引導學生學會正負數相加的方法。有效幫助學生將抽象概念具象化。能適時停留於學生困難點加以強化，並引導學生自我發現規則。整體課堂互動良好，學生能積極回應教師提問，展現思考與應用能力。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。