

健康與體育領域素養導向課程教案

領域		健康與體育		設計者	倪嘉伶
實施年級		六年年級		節數	一節（40 分）
課程名稱		單元一 好球開打 第一課 羽球同樂			
學習重點	學習內容	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	實質內涵	品德教育 E3：溝通合作與和諧人際關係。			
核心素養呼應說明		一、 整合知識、技能與態度 藉由影片欣賞、趣味化教學活動設計，讓學生了解羽球賽規則與基礎排球技能，也藉由設計團隊合作的競賽活動，培養學生團隊合作與公平競爭的運動家精神。 二、 情境化、脈絡化的學習 透過從球類遊戲訓練學生球感，接著羽球發球、平擊球、擊小球、擊高遠球與移位步伐的動作技能教學，傳授學生具備羽球比賽技能，讓學生有系統與脈絡性的學習。 三、 學習歷程、發現及策略 1. 理解式球類教學：依據學生先備經驗，設計簡易遊戲，讓學生主動探索遊戲概念，並思考解決問題的策略與技能。透過簡易規則、器材及場地安排並依照學生體能條件設計與創造一個樂趣、簡易、多元之學習情境。 2. 樂趣化的教學：依照孩子身體發展層次設計創意活動或由體育遊戲，讓學生在遊戲或比賽中以小組活動方式與同儕互動，在活動中獲得充分「玩與練習」的機會，享受運動過程的樂趣。			
學習目標		一、分析羽球單打發球規則與站位，並能依要領進行技能練習。 二、分析羽球比賽規則以及了解比賽中所需動作之特性。 三、設計團體活動學習合作與公平競爭的良好態度並以團隊成功為主迎向團隊成功目標。			
教學設備		羽球、羽球拍、角標			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	核心素養呼應說明
壹、準備活動 一、暖身操 貳、發展活動 一、彈跳小砲彈 (一)教師說明：正式羽球比賽中，單打場地範圍、發球方向與站立位置等都有明確的規範。 (二)教師說明羽球單打比賽的基本規則： 1. 進行比賽時，球應落在單打場地界內。 2. 發球時，發球者要將球送到己方發球場地斜對角發球線後的界內區域。 3. 若發球者得分為 0 或雙數時，應站在場地右半發球。 4. 若發球者得分為單數時，應站在場地左半發球。 (三)重點歸納：認識羽球單打場地與發球規則。 二、發球 1、2、3 (一)教師布置「發球 1、2、3」活動場地，在羽球場地架設羽球網，將場地一側地面以粉筆分隔出三個區域，距離球網由近而遠，分別代表 1 分、2 分、3 分。 (二)教師說明「發球 1、2、3」活動規則： 1. 2 人一組，分別站立於羽球場地同一側的左半場和右半場。 2. 2 人輪流以正手發球或反手發球過網，球須落在己方場地斜對角的發球有效區域內，才算發球成功並得分。 3. 每人各發 5 球後，依據球的落地區域計分，累積得分較多的人獲勝。 三、黃金發球守護戰 (一)教師說明「黃金發球守護戰」活動規則： 1. 2 人一組，分別站立於羽球場地的兩側，一人為攻擊方，一人為守護方。 2. 攻擊方在發球線後任選位置發球過網，發球不出界且守護方未接到球則得 1 分；守護方成功將球回擊過網且不出界，得 1 分。 3. 攻擊方發 5 球後，兩人角色互換，再進行一輪，兩輪累積得分較高的人獲勝。 參、綜合活動 (一)活動結束後，教師帶領學生討論：如何控制發球的落點呢？討論後再次進行活動。 (二)重點歸納：練習發球力道與控制發球方向。 (三)活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做能讓對方不易成功回擊球呢？討論後再次進行活動。 (四)重點歸納：練習發球過網，完成有效攻擊與防守。	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	由孩子透過觀察、分析出羽球比賽的常見動作以及動作姿勢規則（主要為單打）。透過教師的引導，讓孩子透過觀察與模仿同儕動作，增進自我的能力。 (A1 身心素養與自我精進) 進行團隊合作建立以團隊為上的概念，讓團隊擬定更明確目標，更能凝聚團隊向心力。(C2 人際關係與團體合作)