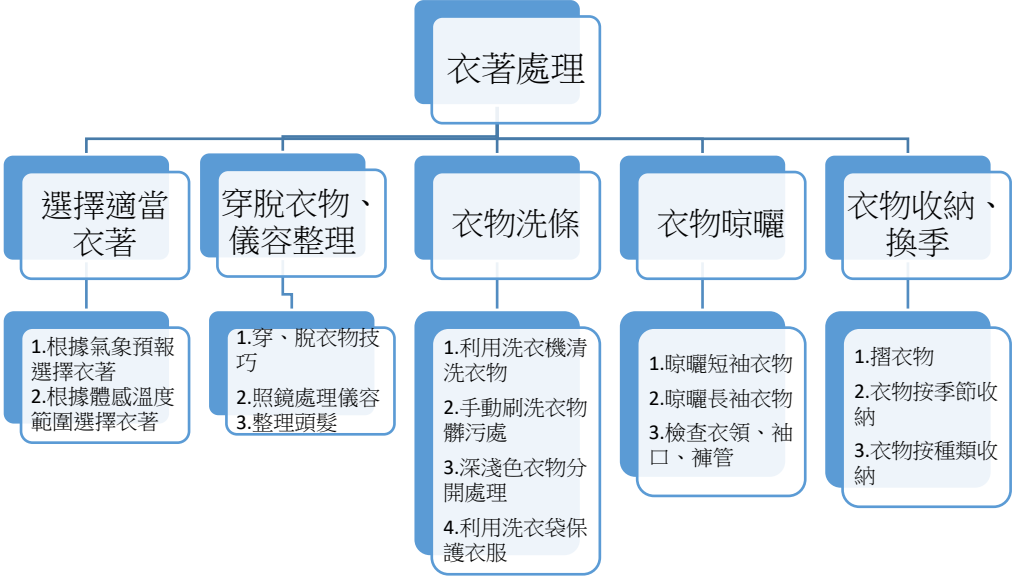


教學單元設計(說明版)

領域/科目	特殊需求-生活管理	設計者	黃珮雁
實施年級	二~四年級	總節數	20 節
單元名稱	體感溫度來解密		
設計依據			
學生能力現況	學生姓名	先備能力	弱勢能力
	蘇○雯	1. 知道視季節選擇合適之衣物 2. 知道視溫度增減衣物 3. 知道如何辨識衣物正反面並正確穿著	1. 衣服時有污漬、破洞，不知如何清理 2. 無法完整收納衣物，時有丟三落四之情形 3. 較少視體感溫度增減衣物 4. 衣物增添由他人告知，自己較少決定
	蘇○琪		1. 時常穿著過小、過緊之衣物 2. 衣服偶有污漬、破洞，不知如何清理 3. 較少視體感溫度增減衣物 4. 自己會視情況增添衣物，惟尺寸較少合身
	郭○瑤		1. 會因衣物的材質、圖案而分心 2. 較少視體感溫度增減衣物 3. 衣物增添由他人告知，自己較少決定
	顏○宸		1. 會因衣物的材質、圖案而分心 2. 無法完整收納衣物，時有丟三落四之情形 2. 較少視體感溫度增減衣物 3. 衣物增添由他人告知，自己較少決定
	陳○睿		1. 無法完整收納衣物，時有丟三落四之情形 2. 較少視體感溫度增減衣物 3. 衣物增添由他人告知，自己較少決定
	洪○帆		1. 無法完整收納衣物，時有丟三落四之情形 2. 較少視體感溫度增減衣物 3. 衣物增添由他人告知，自己較少

			決定
課程架構		 <pre> graph TD A[衣著處理] --> B[選擇適當衣著] A --> C[穿脫衣物、儀容整理] A --> D[衣物洗條] A --> E[衣物晾曬] A --> F[衣物收納、換季] B --> B1[1. 根據氣象預報選擇衣著] B --> B2[2. 根據體感溫度範圍選擇衣著] C --> C1[1. 穿、脫衣物技巧] C --> C2[2. 照鏡處理儀容] C --> C3[3. 整理頭髮] D --> D1[1. 利用洗衣機清洗衣物] D --> D2[2. 手動刷洗衣物髒污處] D --> D3[3. 深淺色衣物分開處理] D --> D4[4. 利用洗衣袋保護衣服] E --> E1[1. 晾曬短袖衣物] E --> E2[2. 晾曬長袖衣物] E --> E3[3. 檢查衣領、袖口、褲管] F --> F1[1. 摺衣物] F --> F2[2. 衣物按季節收納] F --> F3[3. 衣物按種類收納] </pre>	
核心素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	
學習目標		單元學習目標	
		認知	1. 能認識氣象預報溫度代表之意涵 2. 能認識體感溫度代表之意涵
		情意	1. 能專心聆聽他人表達之想法 2. 能適時分享自己的意見
		技能	1. 根據氣象預報選擇合適衣著 2. 根據體感溫度範圍選擇合適衣著
		本節課學習目標	
			1-1 能認識「體感溫度」之意涵 1-2 能在提示下認識體感溫度部分意涵
			2-1 能專心聆聽 2-2 能適時表達意見
			3-1 能視體感溫度選擇合適衣物 3-2 能在提示下視體感溫度選擇衣物
教材來源		特殊需求領域課綱、自編 PPT、網路資源	

教學設備/資源	PPT、筆電、單槍、衣物、衣架、曬衣桿、加分版			
教學活動設計				
目標	教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	評量方式
	-----本節課開始-----			
	一、引起動機	增強版		
2-1	(一)教師介紹加班板與增強制度。			
	(二)教師播放影片	單槍		
	(https://www.youtube.com/watch?v=ssU1NnTbhXg)，詢	筆電	6	口頭評量
2-2	問學生從影片中看到什麼？讓學生分享。			
2-1	(1)你在影片中看到什麼？			
	(2)氣象局提出什麼新預報？			
	(3)影片提到哪幾種溫度呢？			
2-1	(4)影片提到什麼效應呢？			
	(三)教師總結學生分享，告訴學生我們今天要來認識「體感溫度」以及看到體感溫度後要怎麼選衣服呢？	自編 PPT	5	口頭評量
1-1	二、發展活動			
1-2	(一)教師展示 PPT 告訴學生，氣象上的氣溫通常是指溫度計所量測距地面 1.25~2.00 公尺間，通風良好且不受太陽直達輻射影響之大氣溫度。體感溫度則是用來反映人體對於氣溫的感受，而人體對氣溫的感受主要是來自皮膚的感覺。	自編 PPT	5	口頭評量
2-1	(二)教師展示 PPT 圖片告訴學生，體感溫度可以從中央氣象局網頁、電視氣象預報、APP 上查詢，讓大家可以隨時查詢以利選擇合適衣著。			
2-2	(三)教師展示 PPT 圖片告訴學生，每個人的體感溫度感受不一樣，所以每個人要注意自己的感覺之外，也要尊重他人的感覺。	自編 PPT		口頭評量
	(四)教師展示 PPT 圖片告訴學生，體感溫度是一項選擇合適衣著的參考指標，並示範如何視體感溫度選擇合適衣服：		7	
3-1	(1)PPT 圖片顯示某日體感溫度 42 度，42 度是高溫，是夏天的溫度，那我要選擇短袖、短褲，才不會中暑。	自編 PPT		口頭評量
3-2	(2)PPT 圖片顯示某年冬天體感溫度 15 度，15 度較低溫，那我要穿長褲、長袖去上學，才不會著涼。	衣架		
	(3)PPT 圖片顯示某年秋天氣溫 23 度、體感溫度 29 度，我要先找到體感溫度 29 度再判斷，29 度建議	曬衣桿		
		衣物		實作評量
			2	

3-1 3-2 2-1 2-2	穿短袖、短褲、拿一件薄外套再出門。 (4)PPT 圖片顯示寒流來氣溫 10 度以下、體感溫度 5 度，我要先找到體感溫度 5 度再判斷，5 度建議穿長袖、長褲、厚外套避免感冒。 (五)教師總結：體感溫度 35 度以上，建議都是短袖短褲；體感溫度 25~35 度，視自己的感覺增加薄外套；體感溫度 20~25 度，上下半身至少一件長袖，視自己的感覺增加薄外套；體感溫度 15~20 度，建議都是長袖長褲，並搭配厚外套；體感溫度 15 度以下，建議穿著長袖衣物、厚外套、並添加防寒用品(例：發熱衣、發熱褲、圍巾、帽子、手套、暖暖包……) (六)教師請學生上台抽籤，並視籤上的體感溫度、個人感覺備註從衣架上選擇合適衣著，選擇完後帶整組學生一同檢視該生衣著是否合適。 三、綜合活動 (一)老師總結今天上課的重點：如何視體感溫度選擇合適衣著。 (二)預告下一次的上課主題與活動：穿脫衣物、儀容整理、衣物洗滌、晾曬、收納整理……等等。 (三) 教師發放回家作業。 (四) 教師計算加班版，增強學生的好表現。 -----本節課結束-----	自編 PPT 自編 PPT 衣架 曬衣桿 衣物 籤 增強版	10 5	口頭評量 實作評量 口頭評量
---	--	--	--------------------	-------------------------------------