

彰化縣鹿東國小 114 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠敏

教學年級：六年級

教學領域/科目：國語

教學單元：第三課

觀課教師：周念泓

觀察前會談時間：114年09月19日 13:30 至 14:10 地點：多媒體教室

預定入班教學觀察時間：114年09月22日 10:20 至 11:00 地點：603教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

2. 學習表現

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

3. 學習內容

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ac-III-2 基礎句型結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗：

五下課程有上完說明文(總說—分說—總說)的形式架構，藉由說明文的先備經驗來搭鷹架，用以進入議論文三大形式架構(論點—論據—結論)。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 從題目引起動機，藉由分享生活中的事例引起學生的學習興趣

2. 引導學生了解議論文三要素，再讓學生從文本中找出論點、論據、結論之處。

3. 從習作中練習舉例證，再次讓孩子們熟悉議論文三大形式架構。

(二)策略

1. 老師先舉例子，引起學生的思考動機。
2. 引導學生本課議論文的形式架構為類似的（論點、論據、結論），並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。
3. 再帶入課文，實際找出論點、論據、結論之處，並且將論據與論點做統整歸類，使之言之有物。
4. 緊接著用習作來再次練習找論據，以確認孩子們已經了解議論文的三大形式架構。

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 異質分組討論，並分配有智者、軍師、高手與主人翁四種分工角色。

五、 教學評量方式：

希望孩子們上課用心聆聽、參與討論、主動發表。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：114.09.22 下午 13：30 於 603 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 09 月 22 日 10：20 至 11：00 地點：603 教室

彰化縣鹿東國小 114 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 六年級 教學單元： 第三課 談遇見更好的自己
 觀課人員： 周念泓 觀察時間： 114 年_09_月_22_日_10：_20_至_11：_00_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗與課文的形式做結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚在黑板上以論點、論據、結論做文體總---分---總的對應
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小白板，每組將討論的結果做紀錄
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組發表論點的文本中的語句後，歸納出議論文通常在第一段即呈現
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班分成 6 組，每組內的學生依照能力給予不同的協助任務
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導議論文的內容呈現型態
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動邀請每一組的學生發表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生發表支持論點的依據，確認學生對論點、論據的差異
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋發表學生發表內容、方式的優點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	從各組發表的論據中，補充所遺漏之部分
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	選用習作中可以對應的部分，立即檢核

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程間有約定三個共同遵循的要求
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	正向讚美提出論點、論據、結論的發表學生
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級環境整潔 各組討論紀錄工具完備
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正確回應的學生，全班共同鼓掌鼓勵

彰化縣鹿東國小 114 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠敏 教學年級： 六年級
教學領域/科目： 國語 教學單元： 第三課：談遇見更好的自己
觀課教師： 周念泓
回饋會談時間： 114 年 09 月 22 日 13:30 至 14:10 地點： 603 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能針對孩子做異質性分組，並且各司其職
2. 從題目著手，帶入生活情境，著實引起學習動機
3. 課程能緊扣論點進行，且在後續的論據討論之後，再次幫孩子整理和歸納
4. 教室的佈置情境能搭配演示課程

二、 教學上待調整或改變之處：

如果時間再掌控得宜一些，在進行習作說明時，可以搭配打開使用電子書，讓課堂的呈現更明瞭、完整。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師的課堂語氣溫和且堅定，提出討論三公約：主動、尊重、不批評，營造一個溫馨的學習環境，和孩子的互動也得宜，有十足的默契！

在小組討論分組上，孩子能針對自己的角色盡忠職守，並且會和組員共享討論結果，甚至能輪流踴躍發表。

教學照片：



小組從文本中找出議論文的三大架構