

114 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美緻	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英語
授課教師	翁沐家	任教 年級	六忠	任教領域 /科目	資訊
備課社群(選填)		教學單元		寓言故事:龜兔賽跑	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2025 年 09 月 24 日 08:40 至 09:20		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2025 年 09 月 24 日 09:30 至 10:10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 3. 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 4. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 5. 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): 1. 學生具備基本使用電腦能力。 2. 學生具備打字能力。 3. 學生對於 Scratch 操作有其基礎。					
三、教師教學預定流程與策略: 1. 學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識,學會程式設計基本流程應用。 3. 翻轉*積木*圖形化程式。 4. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5. 學習 Scratch 訓練學生邏輯組織觀念建立。 6. 學生親手動手玩創意。 7. 學生學習機器人程式設計。 8. 程式教育增強組織建構能力。					

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由教師解說，理解其功能特性與應用。
2. 透過教師示範操作，掌握操作要點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭問答

操作練習

學習評量

展示成果

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2025 年 09 月 25 日 14：20 至 15：00

地點：電腦教室

114 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉美緻	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英語
授課教師		翁沐家	任教 年級	六忠	任教領域 /科目	資訊
教學單元		寓言故事:龜兔賽跑	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		2025 年 09 月 24 日 09：30 至 10：10		地點	電腦教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			1.透過文字的編輯，引導學生將原有的知識 與新學習內容進行連結。 (A-2-1) 2.教師在進行操作示範的同時，也針對個別 學生的困難提供協助。 (A-2-2) 3.學生完成操作後，透過同儕合作檢查，發 掘並討論程式中可能出現的錯誤。(A-2-4)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。			1.在示範時，教師切換並展示學生的畫面， 協助學生檢視自己的學習進度與成果。 (A-3-1) 2.教師走動於教室之間，針對學生的操作進 行個別指導，協助排除學習上的困難。 (A-3-3)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.透過提問、操作示範與小老師協助等多元 策略，確認學生是否已熟練操作步驟。 (A-4-1) 2.教師於示範後，觀察學生的操作情形，視		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生掌握程度補充講解，強化學習成效。 (A-4-3)
--	--------------------------------	-------------------------------

114 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美緻	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	英語
授課教師	翁沐家	任教 年級	六忠	任教領域/ 科目	資訊
教學單元	寓言故事:龜兔賽跑	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2025 年 09 月 25 日 14:20 至 15:00		地點	電腦教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師全程關注學生的操作進度，並依據學生的回饋與反應，適時調整示範步驟與講解速度，展現出高度的教學彈性與敏銳度。 2.教師在教學過程中透過適時提問，鼓勵學生思考，並根據學生的回答給予具體且正向的回饋，同時補充相關觀念，深化學生理解。 3.教師在巡視與個別指導之外，經過學生同意後，適時切換學生的作品畫面，帶領全班共同觀察、分析並討論程式中的問題，有效促進學生之間的觀摩與學習交流。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.部分學生在聆聽教師講解後即進行操作，因未能同步參考教材或課本步驟，導致積木程式遺漏的情形。建議教師在教學過程中，除持續引導學生跟隨示範操作外，也可提醒學生善用課本作為操作依據，以提升程式完整性並降低錯誤率。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生完成操作後，透過同儕合作檢查，發掘並討論程式中可能出現的錯誤。		
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	學生操作時易因缺乏參照而出現遺漏，建議加強課本使用與學習策略引導。	劉美緻	115.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。