

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃薪宜	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	數學
授課教師	郭育慈	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	無	教學單元		3-2 正多邊形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 19 日 14:20 至 15:00		地點	502 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 22 日 8:40 至 9:20		地點	502 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 認識正多邊形的意義與性質。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 認識多邊形的意義與性質。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先回顧之前所學多邊形的意義與性質。 2.進入主題，認識正多邊形的意義與性質。 3.發下學習單，檢測孩子學習成效。 4.總結今日重點，並交代回家功課。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 可利用直尺或量角器，來檢查圖形的邊長是否一樣長，及用量角器測量角度是否一樣大，以判斷此多邊形是否是正多邊形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂提問。
2. 學習單檢測。
3. 數習習寫。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 23 日 8：40 至 9：20

地點：502 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃薪宜	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學		
授課教師	郭育慈	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學		
教學單元	3-2 正多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 22 日 8:40 至 9:20		地點		502 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用課堂提問，以即時澄清多邊形與正多邊的不同。 2. 透過學習單習寫，好協助老師了解孩子對正邊形的判斷是否能有所掌握解題技巧。 3. 課餘利用數習練習，將使孩子更加熟練正多邊形的判斷。
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	