

彰化縣員林市饒明國小社會領域公開授課教學設計表

教學單元活動設計			
教材來源	康軒版單元二	說課時間	114.09.25 08:00-08:30
		授課時間	114.09.26 13:30-14:10
		議課時間	114.09.26 14:30-15:00
教學單元	第二單元活動 1 臺灣的自然環境與生活	實施年級	五甲
		實施地點	科技教室
課次名稱	地形如何影響我們的生活？	時間	共 3 節， 120 分鐘
主要設計者	黃美華 (參考康軒之教案)		
學習目標	1.了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。 2.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活與土地利用會受到地形、河川和海岸的影響，也會因技術進步而改變。		
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
評量方式	學習單、口頭發表、小組討論。		
跨領域學習重點	無		
議題融入說明	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學生先備概念	四年級已熟知家鄉地形		
<b>教學活動內容及實施方式</b>			
<b>【活動一】板塊推擠和地形對人們生活的影響(120' )</b> (一)觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第 42~43 頁課文及圖說，並回答下列問題。 1.你遇到地震的時候該怎麼辦？(例：趴下、穩住、掩護。) 2.臺灣為什麼地震頻繁？(例：臺灣島位於歐亞板塊與菲律賓海板塊的交界處，這兩個板塊的推擠，導致臺灣經常發生地震。) 3.當地震發生，可能會對我們居住的環境造成哪些影響？(例：地表出現隆起，或造成房屋倒塌。) 4.人們會如何因應地震對生活造成的影響？(例：建築時注意耐震品質、定期進行防震演練。) 5.四年級時我們學過哪些家鄉的地形？(例：平原、盆地、台地、丘陵、山地。) 6.不同的地形上，人們的生活情形可能為何？請舉例說明。(例：在平原、盆地或台地上，人們可能會種植稻米、蔬菜、水果等。靠近海邊的平原，人們可能會挖掘魚塭養殖魚、蝦、貝類。而在工商業繁榮、交通發達的平原、盆地等，也可能形成都市。在丘陵或山地，人可能會種植水果或茶樹等。) (二)配合關鍵思考 1.觀察衛星影像圖可以發現，臺灣島是形狀狹長的島嶼，山脈從北部延伸到南部。(說明：引導學生觀察臺灣衛星影像圖的臺灣形狀及山脈分布，可以看出臺灣的形狀南北長、東西窄，圖			

中的深綠色之處為山脈，範圍不但從北部到南部，而且也偏在東半部。)

2. 從圖 4、5 中，可以觀察出山地和平原的差異。(說明：山地和東半部深綠色之處，平原在西半部的灰白色之處。山地所占面積比較大，而深綠色上的白色線條是河川。平原人口較多且房屋密集，因此呈現灰白色。)
3. 想一想，不同的地形如何影響人們的生活？(例：平原地區由於地勢平坦比較容易開發，發展各種的生活樣貌，如農田、工廠、百貨公司等；山地地區因為地勢較高，開發不易，居民多從事農業活動，如果園等。)

**(三) 閱讀與討論——平坦地形與人們生活的關聯：**教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文及圖說，並回答下列問題。

1. 想一想，為什麼平原、盆地和台地的建築物比山地、丘陵密集？(例：平原、盆地、台地地勢平坦，適合開發且交通便利，水源穩定，更容易發展城市與農業，長時間發展後人口聚集，所以建築較密集。)
2. 臺北盆地現有的土地利用方式和早期有哪些不同？(例：臺北盆地早期主要是農業活動，後來因為交通建設以及行政中心的建置，現在已經發展成為人口密集的都市。)
3. 早期臺灣農業社會如何取得灌溉水源？(例：早期居民常會興建水圳、埤塘來取得水源。)
4. 觀察課本第 45 頁，為什麼桃園台地的埤塘在都市與工商業發展後，其功能與數量發生了變化？(例：都市與工商業發展減少農田需求，埤塘灌溉功能下降，部分被填平改建，部分轉型為生態公園或休閒空間。)

**(四) 閱讀與討論——起伏地形與人們生活的關聯：**教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文及圖說，並回答下列問題。

1. 早期人們在丘陵和山地從事哪些活動？這些活動和地形有什麼關係？(例：早期居住在丘陵的人們，大多會利用山坡較平緩的地方種植茶樹、果樹等。有些居住在山地的人們會從事伐木等生產活動。因為丘陵地排水良好適合種植茶樹、果樹等，而山地林業資源豐富，可以發展伐木的生產活動。)
2. 針對竹東丘陵的發展，現在和過去又有什麼不同？(例：早期居民主要以農業活動為主，後來隨著交通建設、技術進步，以及政府產業政策的推展，土地利用方式更加多元，進而發展成高科技產業都市。)
3. 從八仙山林業發展的例子中，想一想為什麼會有這樣的轉變？(例：過去因為過度的開發、使用會影響環境生態。為了環境的永續，現在轉型成森林遊樂區，強化人們對森林教育的關注。)
4. 丘陵與山地地形的土地利用有何差異？請說明造成差異的原因。(例：丘陵多利用較平緩的坡地種植茶葉、果樹，部分區域因交通便利發展成住宅或科技產業區；山地則因坡度較陡，多作為森林保育區、生態旅遊地或少量農牧用地。造成差異的原因：受到地勢高低影響、交通建設發展等因素。)

**(五) 分享與討論**

1. 各組分享報告所整理的資料。
2. 根據各組報告的內容，進行互相提問。(例：臺中市沿海平原地區的土地利用為何？答：沿海地區有魚塭養魚、興建漁港、觀光漁市。)(例：臺中市還有哪些土地利用受到地形影響？答：山地高低落差大，溪流水利資源豐沛，因此在大甲溪上游沿線設有發電廠。)
3. 教師提問：其他和臺中市一樣擁有盆地地形的縣市，發展歷程和土地利用是否都一樣？(教師可準備一、二個例子分享，例如：臺北市、新北市、南投縣同樣擁有盆地地形，但前兩者發展成都市，南投縣則為農業種植及觀光發展等。)

**(六) 統整**

1. 受到山地的阻擋，移居臺灣的人大多在西部平原、盆地或台地等平坦地形居住與發展，生活空間使用除了農業外，也會因為交通、行政機關、水利建設等因素，有不同的使用方式。
2. 地形起伏的地區，居民會在丘陵、山地的山坡平緩處建立聚落，使用當地資源。隨著交通、技術進步等因素，空間使用的方式也更多元。

# 第 L2~1 多樣化的地形

設計者洪夢華老師

姓名：( )

認識  
地形圖

- ◎地球表面各種高低起伏的形態，稱為地形。
- ◎為了清楚辨識地表的變化，人們採用不同顏色表示各種高度畫成地圖，這種地圖稱為「分層設色圖」。
- ◎閱讀地形圖時，要先找出「高度表」，辨識各種顏色所代表的高度。

一、整理重點：請運用「T圖/T表」整理臺灣五大地形的分布、特徵等重點。

地形名稱：	
主要概念(項目)	內容說明
分布	
特徵	
走向	
舉例	
圖示	

二、配對學習：閱讀課本第 41 頁臺灣地形河川分布圖，寫出答案。

1. 臺灣的山地主要分布在 <u>哪裡</u> ？ 答：	2. 臺灣有哪些山脈？ 答：	3. 臺灣五大地形中，哪一種地形面積最大？ 答：
4. 從地圖上指出丘陵的分布處及名稱兩個。 答：	5. 說出兩個台地的名稱及分布處。 答：	6. 臺灣西部有哪些平原？請寫出兩個。 答：
7. 臺灣東部有哪些平原？請說出一個。 答：	8. 臺灣有哪些盆地？寫出兩個並指出位置。 答：	9. 指出臺灣最高山的位置。 答：