

1. 課程設計部份，學習目標的設定從課綱的學習表現及學習內容綜整，講義編制再從社會現象帶到概念的學習，最後引導到通則的理解，幫助學生形成可遷移的學習。
2. 課堂五環操作多元：口語問答、智慧黑板作答、小白板作答。但因為課程內容較多，老師可以適時調整小組討論的方式(省略)，以大班表達的方式為主。
3. 結合時事，將學生較欠缺的政治概念及人權概念結合定期選舉、冷氣政策及校園及職場霸凌議題，引導學生看見社會現象後的學科概念。
4. 善用主持引導策略及加分機制，可以激發學生的榮譽心，鼓勵學生發言。