

114 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | |
|------------------------|----------------------------------|------|--------|
| 回饋教師 | 鄭于廷 | 任教年級 | 七、九年級 |
| 授課教師 | 張雅媚 | 任教年級 | 八年級 |
| 教學單元 | L1 國家與民主政治 L2 憲法與權利保障 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 114 年 09 月 16 日 08:00 至 08:30 | 地點 | 輔導室 |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 114 年 09 月 19 日 09:05 至 09:50 | 地點 | 802 教室 |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：



學習表現

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

學習內容

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

學習目標

- 1.分析國家與政府體制的區別，並運用所學知識解釋兩者在政治運作中的不同功能。
(學習內容：公 Bd-IV-1；學習表現：社 1a-IV-1、社 3b-IV-3)
- 2.探討行政機關在政策制定過程中提供民眾參與機制的重要性，並能舉例說明其具體作法。
(學習內容：公 Ca-IV-2；學習表現：社 1a-IV-1、公 1a-IV-1)
- 3.分析憲法、法律、命令三者間的關係，理解憲法作為人民權利保障書的意義。。 (學習內容：公 Bf-IV-2、公 Bg-IV-1；學習表現：公 1a-IV-1、社 1b-IV-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、憲法、法律、命令三者為什麼有位階關係？【課本 2-1、2-2】

·年接觸學

(一)憲法為何是人民權利的保障書？



參考「[小三童"瞄一眼"遭霸凌](#)」影片，思考下列提問~

1.影片中，哪個資訊讓你覺得最不能接受？

三、憲法、法律、命令三者為什麼有位階關係？【課本 2-1、2-2】

(一)憲法為何是人民權利的保障書？



參考「[小三童"瞄一眼"遭霸凌](#)」影片，思考下列提問~

1.影片中，哪個資訊讓你覺得最不能接受？

2.閱讀【資料七】內容，回答下列題目~

(1)學生在校園安心學習，這是屬於憲法所保障的何種人民基本權利？(標註判斷
平等權 自由權 受益權 參政權？

(2)影片中的霸凌行為是侵犯了憲法所保障的何種人民基本權利？(標註判斷依據)

平等權 自由權 受益權 參政權

【資料七】

(節錄自翰林 114-1 課文 P.161-163)

中華民國憲法對基本權利的規定：

- 一、 **平等權**：為保障每個人在法律上均享有同等的權利，擔負同等的義務，不得有所歧視或享有特權，因此在憲法中明文規定「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」
- 二、 **自由權**：為防止國家公權力對人民的不當作為，因此憲法規定人民有人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。
- 三、 **受益權**：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。憲法明文規定國家需保障人民的生存權、工作權及財產權；人民有請願(註 1)、訴願(註 2)及訴訟的權利；人民有受國民教育的權利與義務。
- 四、 **參政權**：為保障人民有參與政治的權利，憲法規定人民有選舉、罷免、創制、複決(註 3)(註 4)，以及應考試與服公職的權利。
- 五、 **其他基本權利**：有些自由及權利雖未明示於憲法條文中，但憲法第 22 條規定：「凡人民之其他自由及權利，不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法之保障。」如：隱私權、環境權、多元文化權等。

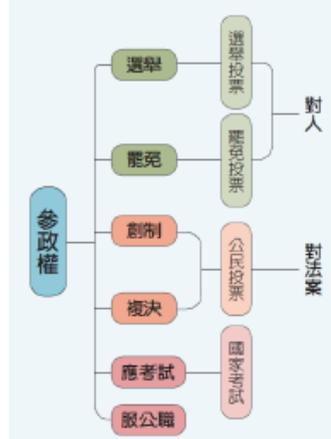
(註 1)(註 2)

| 權利 | 說明 | 舉例 |
|----|--|--|
| 請願 | 人民對國家政策、公共利益或自身權益的維護，向行政機關或民意機關提出建議或表達訴求。例如： <u>民眾要求政府制定相關法規以保障流浪犬的生存權益</u> 。 |  <p>受理機關：行政機關或民意機關 目的：僅為願望的陳述</p> |
| 訴願 | 人民因行政機關的處分有不當或違法，以至損害個人權益時，可以向原處分機關或上級機關提起訴願。例如： <u>民眾有依規定停車卻被警察開一張交通違規罰單，於是提出訴願以保障自己的權利</u> 。 |  <p>受理機關：原處分機關或上級機關 目的：要求撤銷或變更原處分</p> |

(註 3) (註 4)

創制、複決

| | |
|----|------------------------------|
| 創制 | 人民有主動提出立法原則，或制定政策的權利。 |
| 複決 | 人民以投票方式，對既有的法律或政策表達同意或反對的權利。 |



3.依校園霸凌防制準則規定：「校長及教職員工知有疑似校園霸凌事件時，均應立即按學校校園霸凌防制規定所定權責向權責人員通報，並由學校權責人員向學校主管機關通報，至遲不得超過二十四小時，並應視事件情節，另依兒童及少年福利與權益保障法等相關規定，向直轄市、縣（市）社政主管機關進行通報。」根據此規定，你認為影片中學校的處理過程有沒有疏失？你的判斷依據是？

4.校方如果真的有延誤通報的狀況，除了透過媒體，你認為還可以透過什麼方式維護自己的權利？_____

5.將人民的基本權利明訂在憲法中，你認為這樣的作法對人民權利的保障有幾分？(0-10分)_____請說明你的理由：_____

四、學生學習策略或方法：

運用學思達五環流程及主持引導策略協助學生課堂自學能力的培養。如上列講義內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

進行多元評量：公民講義歷程性評量、課堂提問、個人及小組發表、小組討論。

六、觀察工具：

學思達觀課紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年09月12日 10:00至10:45

地點：教研室

114 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------|
| 回饋教師 | 鄭于廷 | 任教年級 | 七、九年級 |
| 授課教師 | 張雅媚 | 任教年級 | 八年級 |
| 教學單元 | L1 國家與民主政治 L2 憲法與權利保障 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 3 節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 114 年 09 月 19 日 09:05 至 09:50 | 地點 | 802 教室 |
|  <p>學思達觀課記錄表 此表適用「學思達教學現場」</p> <p>學思達觀課須知</p> <p>1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。</p> <p>2. 講課須知：學思達講課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出改善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，講課記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之講課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。</p> <p>學思達兩大支柱</p> <p>學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。</p> <p>1. 學思達講義</p> <p>■ 學思達講義結構 講義中有明確的： <input type="checkbox"/>學習指引（自學指引） 充足的學習指引能協助學生自學 <input type="checkbox"/>問題 & 任務設計 <input type="checkbox"/>補充資料 <input type="checkbox"/>教學流程與形式 <input type="checkbox"/>教學目標 <input type="checkbox"/>學習表現 <input type="checkbox"/>檢核評量</p> <p>■ 學思達講義運用 <input type="checkbox"/>以學思達講義進行教學流程</p> <p>2. 學思達教學流程</p> <p>■ 學思達五環 五環流程包括： <input type="checkbox"/>學生自學 <input type="checkbox"/>思考問題 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>學生表達 <input type="checkbox"/>老師統整 教師操作五環狀態： <input type="checkbox"/>完整五環操作 <input type="checkbox"/>靈活運用五環</p> <p>備註：至少有五環的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五環。</p> <p>■ 學生自學環節 <input type="checkbox"/>課堂上完成自學 若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學</p> <p>備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。</p> | |  <p>■ 小組討論狀態 <input type="checkbox"/>專注 <input type="checkbox"/>積極投入 <input checked="" type="checkbox"/>其他：柳牌字小冊討論</p> <p>■ 學生表達狀態 <input type="checkbox"/>願意表達 <input checked="" type="checkbox"/>自在展現 <input type="checkbox"/>其他：學生都能發表出自己的想法</p> <p>■ 教學統整能力 <input type="checkbox"/>歸納整合 <input checked="" type="checkbox"/>後設思考 <input type="checkbox"/>拓展延伸 <input type="checkbox"/>其他： 結合課本內容進行知識及概念交流</p> <p>3. 教師教學引導</p> <p>■ 主持引導能力 <input checked="" type="checkbox"/>教師角色（導演兼主持人） <input type="checkbox"/>動靜切換明確 <input checked="" type="checkbox"/>主持引導策略，參考依據如下： <input type="checkbox"/>擴大參與：<input checked="" type="checkbox"/>尋求回應 <input checked="" type="checkbox"/>平衡觀點 <input checked="" type="checkbox"/>推動參與 <input checked="" type="checkbox"/>保留機會 <input type="checkbox"/>說出想法：<input checked="" type="checkbox"/>停頓 <input checked="" type="checkbox"/>重述 <input checked="" type="checkbox"/>追問 <input checked="" type="checkbox"/>接納讚美 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集想法 <input type="checkbox"/>表達聚焦：<input checked="" type="checkbox"/>關注交集 <input checked="" type="checkbox"/>歸納列舉 <input checked="" type="checkbox"/>連結主題 <input checked="" type="checkbox"/>排序觀點 <input type="checkbox"/>安排順序 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>■ 師生對話能力 <input checked="" type="checkbox"/>正向好奇 <input type="checkbox"/>師生平等 <input type="checkbox"/>連結渴望 <input type="checkbox"/>應對自如 <input checked="" type="checkbox"/>平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作） <input type="checkbox"/>一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔一態度平和，關注自我、也關注學生與情境。） <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 師生互動與班級經營</p> <p>■ 學生自學狀態 <input type="checkbox"/>跟隨老師引導進入自學 <input type="checkbox"/>自主自學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學生能順利進入自學狀態</p> <p>■ 教師應對策略 <input checked="" type="checkbox"/>巡視、解決學生自學困難 <input type="checkbox"/>協助引導小組討論及表達 <input type="checkbox"/>其他： 協助引導較慢同學</p> | |

114 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | |
|--------------|----------------------------------|------|---------------------|
| 回饋教師 | 鄭于廷 | 任教年級 | 七、九年級 |
| 授課教師 | 張雅媚 | 任教年級 | 八年級 |
| 教學單元 | L1 國家與民主政治 L2 憲法與權利保障 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 3 節 |
| 觀察後回饋會談日期及時間 | 114 年 09 月 23 日 14:00 至 14:30 | 地點 | 輔導室 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀課須知

1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做的不只是「以學生學習為中心」，「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效率，並且隨時可供檢驗」。

2. 諸課須知：學思達講課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出改善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之講課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如集高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義

學思達五環

學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五環可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

學思達講義結構 講義中有明確的：

- 學習指引（自學指引）充足的學習指引能協助學生自學
- 問題&任務設計 補充資料 教學流程與形式
- 教學目標 學習表現 檢核評量

學思達講義運用 以學思達講義進行教學流程

2. 學思達教學流程

學思達五環 五環流程包括：

- 學生自學 思考問題 小組討論
- 學生表達 老師統整

教師操作五環狀態：
完整五環操作 靈活運用五環

備註：至少有五環的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五環。

學生自學環節 課堂上完成自學

若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備，一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。

小組討論狀態 專注 積極投入
其他：柳牌字小冊討論

學生表達狀態 願意表達 自在展現
其他：學生都能提出自己的想法

教學統整能力 歸納整合 後設思考 拓展延伸
其他：結合課本內容進行知識及概念交流

3. 教師教學引導

主持引導能力 教師角色（導演兼主持人） 動靜切換明確

主持引導策略，參考依據如下：

- 擴大參與：尋求回應 平衡觀點 推動參與 保留機會
- 說出想法：停頓 催促 追問 接納讚美 蒐集想法
- 表達焦點：關注交集 歸納列舉 連結主題 排序觀點
- 安排順序 其他：

師生對話能力 正向好奇 師生平等 連結渴望 應對自如

- 平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作）
- 一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔一態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
- 其他：

4. 師生互動與班級經營

學生自學狀態 跟隨老師引導進入自學 自主自律
其他：學生能順利進入自學狀態

教師應對策略 巡視、解決學生自學困難 協助引導小組討論及表達
其他：柳牌字小冊較慢歷程

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀課須知

- 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。
- 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出改善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義

學思達五環：學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五環可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

學思達講義結構 講義中有明確的：
學習指引（自學指引）
問題及任務設計
補充資料
教學流程與形式
教學目標
學習表現
檢核評量

學思達講義運用 以學思達講義進行教學流程

2. 學思達教學流程

學思達五環 五環流程包括：
學生自學 思考問題 小組討論
學生表達 老師統整
 教師操作五環狀態：
完整五環操作 靈活運用五環

備註：至少有五環的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五環。

學生自學環節
課堂上完成自學
 若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學
 備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。

小組討論狀態 專注
積極投入
其他：靜靜思考討論

學生表達狀態 願意表達
自在展現
其他：學生都能提出自己的看法

教學統整能力 歸納整合
後設思考
拓展延伸
其他：結合課本內容進行知識及概念統整

3. 教師教學引導

主持引導能力 教師角色（導演兼主持人）動靜切換明確
主持引導策略，參考依據如下：
擴大參與：尋求回應 平衡觀點 推動參與 保留機會
說出想法：停頓 塵述 追問 接納讚美 蒐集想法
表達聚焦：關注交集 歸納列舉 連結主題 排序觀點
安排順序 其他：

師生對話能力 正向好奇 師生平等 連結渴望 應對自如
平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作）
一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔一態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
其他：

4. 師生互動與班級經營

學生自學狀態 跟隨老師引導進入自學
自主自律
其他：學生能順利進入自學狀態

教師應對策略 巡視、解決學生自學困難
協助引導小組討論及表達
其他：協助進度較慢同學

四、回饋人員的學習與收穫：

- 學習目標的設定從課綱的學習表現及學習內容綜整，講義設計從社會現象帶到概念的學習，最後引導到通則的理解，形成可遷移的學習。
- 課堂的五環操作運作流暢，靈活切換，表達形式多元：口語問答、智慧黑板作答、小白板作答。但因為課程內容較多，老師適時調整小組討論的方式，以大班表達的方式為主。
- 教師能結合時事，將學生較欠缺的政治概念及人權概念結合定期選舉、冷氣政策及校園及職場霸凌議題，引導學生看見社會現象後的學科概念。
- 教師能善用主持引導策略，激發學生的榮譽心，鼓勵學生發言，並引導學生自學及進行討論(倆倆交流)。