

彰化縣田尾國民小學(114)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>張伯維</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>                      |
| 回饋人員： <u>楊渝琪</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)            |
| 備課社群： <u>                    </u> (選填) 教學單元： <u>線對稱圖形</u>                 |
| 觀察前會談(備課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 地點： <u>教師研討室</u>         |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 地點： <u>五年 1 班教室</u> |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識線對稱的意義與其推論。
2. 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。  
由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識全等圖形並了解全等三角形的性質。
2. 會用三角板量出直角並了解垂直的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

- 布題一：說說看，這4張圖有什麼共同的特徵？這四張圖有兩個全等的部分嗎？
- 布題二：拿出附件的圖卡操作，要如何摺，才能讓摺線兩側的圖形完全疊合？（配合附件 P16）
- 布題三：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙要擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P18）

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、口頭發表、實作表現

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表
2. 完成課本練習題

3. 實作表現:運用附件圖卡來操作解題，並用鏡面卡與圖卡實際操作解題。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 3 日

地點：教師研討室

## 彰化縣田尾國民小學(114)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：張伯維 班級：五年3班 科目：數學 日期：114 年 9月 30 日

| 觀察面向          | 觀察說明                                                  | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作<br>專注度 | 在初進教室時<br>快速掃瞄學生<br>是否專注在工作<br>上                      | 專注       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 回應       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 提問       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 小組或同儕活動  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點         | 觀察教師教學<br>內容，檢核教<br>師授課內容與<br>目標是否符合<br>學生能力指標        | 教學<br>設計 | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 教學<br>工具 | 教材教具    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略          | 觀察教學的實<br>務，教師所採<br>用的教學方法<br>策略及如何幫<br>助學生達到學<br>習目標 | 內容<br>呈現 | 演繹、歸納   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 引導思考    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 師生<br>互動 | 停頓、等待   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 給予適當回饋  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 激勵學生    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 語言<br>表達 | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置          | 從教室環境佈<br>置中，找到教<br>學作品或證據                            | 展示學生作品   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 妥善佈置教學環境 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 學生座位安排   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營          | 學習安全或健<br>康議題值得加<br>以留意與強調<br>的                       | 友善的學習氛圍  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 掌握教學時間   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|               |                                                       | 學生能遵守常規  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 觀課建議及回饋：

1. 在觀察前的會談，讓我可以和同事一起藉由對話和討論，對於教學的整個脈絡更清楚，比我自己一個人備課更有心得，更容易抓到教學重點。
2. 同事給予我的回饋可以協助提醒我未來的教學方向及需改進的地方；使我能從中自我省思，做為學習與改進。
3. 觀課後的議課，能讓我再次與同事共同回顧整節課的教學，一同討論與改進，讓我在下次教學時能夠更有方向。

觀課教師簽章：楊渝琪

彰化縣田尾國民小學(114)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| 授課教師： <u>張伯維</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>                                                                              |                                                         |                               |         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|
| 回饋人員： <u>楊渝琪</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>                                                                     |                                                         |                               |         |           |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                                                                                       |                                                         |                               |         |           |
| 回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 地點： <u>教師研討室</u>                                                                      |                                                         |                               |         |           |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                        |                                                         |                               |         |           |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                                       |                                                         |                               |         |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師備課充分，能掌握教材重點，循序漸進。</li> <li>2. 學生上課專注，發表踴躍，有達成老師的教學目標。</li> <li>3. 師生互動良好。</li> </ol> |                                                         |                               |         |           |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                                                                                     |                                                         |                               |         |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學過程，老師給予學生口頭鼓勵，以收正增強的教學效果。</li> </ol>                                                  |                                                         |                               |         |           |
| 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：                                                                                              |                                                         |                               |         |           |
| 成長指標                                                                                                                              | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明                        | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
| A-2                                                                                                                               | 諮詢同學年教師                                                 | 詢問同學年教師對於線對稱圖形的教學，如何讓學生更容易理解。 | 同學年教師   | 114/10/13 |
| (備註：可依實際需要增列表格)                                                                                                                   |                                                         |                               |         |           |
| 三、回饋人員的學習與收穫：                                                                                                                     |                                                         |                               |         |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師善於運用教學策略，學生踴躍參與活動，老師也能及時給予口頭稱讚。</li> <li>2. 師生互動氣氛良好，營造良好的學習氛圍。</li> </ol>            |                                                         |                               |         |           |

## 彰化縣田尾國小 114 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：114 年 9 月 30 日，第 2 節

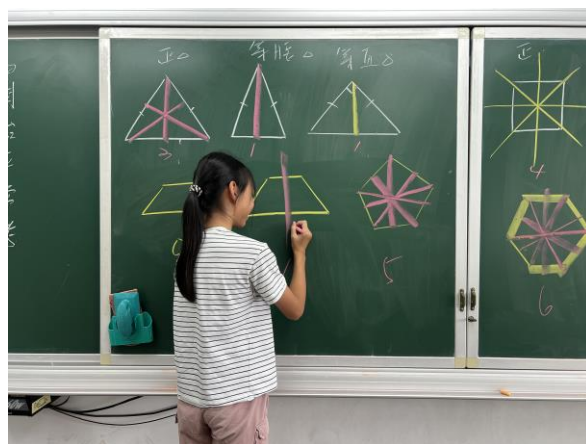
二、公開授課者：張伯維 老師

三、公開授課學班級：5 年 1 班

四、公開授課領域、單元名稱：【 南一 】版、【 數學 】領域、【 第 5 】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片



內容  
敘述

教師講述

內容  
敘述

學生實作

照片



內容  
敘述

學生實作

內容  
敘述

行間巡視