

公開課-資料整理或省思

教學者	張政堅	任教年級	四年級	任教科目	數學
教學單元名稱	乘法				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	劉茹鎔	觀察時間	114 年 09 月 17 日 08:40 至 09:20		



說明:教師舉鋼珠筆和削鉛筆機為例子,說明一臺削鉛筆機賣幾元? 練習二位數乘以二位數的直式乘法計算(積是三位數)

說明: 老師舉生活中馬賽克拼貼問題, 算出共有幾塊小磁磚? 練習二位數乘以二位數的直式乘法計算(積是四位數)



說明:教師課間巡視協助孩子解決個別問題

說明:教師課間巡視協助孩子解決個別問題

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> , 未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	<p>老師能運用生活中的鋼珠筆和削鉛筆機等較貼近孩子生活的例子, 引發孩子學習興趣, 讓孩子有學習動機。</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能運用電子設備清楚呈現教材內容，並向學生解釋清楚題目，讓學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能在講完一個概念後，馬上提供相關的練習，讓學生馬上操作幫助理解，並且立刻澄清觀念不清楚之處。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在講解完、操作完練習後，重新敘述重點並且讓孩子複述學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師能先示範教學讓孩子了解觀念後，並馬上讓孩子實際體驗操作練習，並進行討論發表，加深印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能運用圖像及位數位置複習輔助孩子學習，讓孩子能清楚了解題意，並讓學生畫重點了解問題的核心。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能經常性走動，看學生討論狀況，提供孩子協助，適時幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能讓個別學生用口頭在位置發表、上台發表等方式，了解評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能針對個別學生的發表內容給予回饋，讓孩子觀念清晰。			
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師能根據學生課堂上的表現，給予回饋後，並修正、強調學生混淆之處，並調整教學節奏，讓孩子能順利學習。			

<p>本節課堂的特色與優點</p>	<p>教師講解速度適當、學生都能跟上學習節奏，課堂規矩良好，每個孩子都很專心學習並樂於學習。</p>
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>我學習到在教學現場中要除了課堂秩序很重要外，還要注意個別學生狀況，並適時提供個別協助，才能讓每個孩子都跟得上學習的節奏。</p>
<p style="text-align: center;">自我省思與改進</p>	
<p>上完這堂課後，我發現部分孩子對於二位數乘以二位數仍然會有一些不熟悉，計算速度仍有點慢的現象。還有寫計算過程時必須一步一步仔細完成，尤其是「先算個位、再算十位」，並且要將位置對齊，這樣才不會混亂。未來將會請孩子在計算時更加專心，先檢查步驟，再確認答案，養成良好的習慣，減少錯誤機會。而我將會在出練習作業部份及課堂上讓孩子多做相關練習，以增加本單元的精熟度，並於之後的課程中持續練習，讓孩子們能順利學會二位數乘以二位數的概念。</p>	