

領域／科目		社會領域		實施 年級	第三學習階段：五年級
設計者		張淑伶		指導者	
教學者		張淑伶		節數	總共 1 節，40 分鐘
主題名稱		第二單元第 2 課：大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 活動三、漢人習俗與信仰移入臺灣			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件 在所處時間、空間脈絡中的 位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞 並尊重文化的多樣性。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習 內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
議題 融入 說明	議題／學習主題	原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力			
	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域／科目的連結					
綜合活動領域 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。					
學習目標					
覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。(2b-III-2，Cb-III-2)					

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	活動三、漢人習俗與信仰移入臺灣（40 分鐘） 壹、學習目標 覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「玄天上帝」，請學生專心觀看。 2.教師問答：鄭氏政權信奉的神明是什麼？ （玄天上帝，因為鄭氏是海商出身，信奉屬於海神的玄天上帝，以保佑出海平安。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)荷蘭與鄭氏的統治，對臺灣的人口造成什麼影響？ （他們都持續招募漢人來臺，使得漢人移民人數大增。） (2)鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會文化帶來什麼影響？ （漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。） 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 2.蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ ☐翻閱課本☐上網搜尋☐查找書籍☐戶外調查 ☐小組討論☐其他：_____ 3 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。	5 15 18	觀賞影片並參與討論。 閱讀課本圖文，並回答問題。 能參與討論並記錄。	搭配影片「玄天上帝」。

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註						
	<table><tr><th>地名</th><th>與大航海時代的關聯</th></tr><tr><td><u>三貂角</u></td><td>由<u>聖地牙哥</u>的<u>西班牙發音</u>轉化而成。</td></tr><tr><td><u>柳營</u>、<u>左鎮</u></td><td>與<u>鄭氏政權</u>駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是<u>鄭氏軍事單位</u>的名稱。</td></tr></table> 4.行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ （使漢人的社會與文化在臺灣建立基礎。） 2.漢人移民帶來了哪些宗教信仰？ （玄天上帝和媽祖。） 本節結束	地名	與大航海時代的關聯	<u>三貂角</u>	由 <u>聖地牙哥</u> 的 <u>西班牙發音</u> 轉化而成。	<u>柳營</u> 、 <u>左鎮</u>	與 <u>鄭氏政權</u> 駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是 <u>鄭氏軍事單位</u> 的名稱。	2	踴躍參與討論。	
地名	與大航海時代的關聯									
<u>三貂角</u>	由 <u>聖地牙哥</u> 的 <u>西班牙發音</u> 轉化而成。									
<u>柳營</u> 、 <u>左鎮</u>	與 <u>鄭氏政權</u> 駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是 <u>鄭氏軍事單位</u> 的名稱。									