

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識基本三角形		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
	學習內容	S-4-6面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
教材來源		●南一版數學四上第5單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間
●教師先介紹單元首頁的照片，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質 ○三角形的分類 • 教師請兒童取下附件中的三角形。 ●布題一：拿出附件中的三角形，根據邊長分類，說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P12） • 兒童操作並發表。如： 用直尺量出三角形的邊，有3個邊一樣長、2個邊一樣長和3個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。 • 步驟一：拿出3個邊都等長的三角形。 • 發表命名。如： 3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。 • 說說看，從正三角形的3個角中，你發現了什麼？				3 <

- 兒童操作並發表。如：
用量角器量完後發現，正三角形的3個角都一樣大，都是 60° 。
- 教師歸納：正三角形的3個角一樣大，都是 60° 。
- 步驟二：拿出2個邊等長的三角形。
- 兒童發表命名。如：
2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 教師歸納：2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 說說看，從等腰三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童操作並發表。如：
 - ①對折再比比看，發現有2個角完全重合。
 - ②用量角器量量看，發現有2個角一樣大。
- 教師歸納：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。
- 步驟三：拿出3個邊都不等長的三角形。
- 兒童操作並發表。如：
拿出3個邊都不等長的三角形，說出此類三角形3個邊都不一樣長。
- 說說看，從上面三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：這些三角形的3個角都不一樣大。
- 教師歸納：3個邊都不等長的三角形，它的3個角也都不一樣大。
- 布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）
- 兒童操作並發表。如：
用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。
- 步驟一：拿出有1個直角和2個銳角的三角形。
- 兒童發表命名。如：
有 1 個直角和 2 個銳角的三角形，叫作直角三角形。
- 教師歸納：有1個直角和2個銳角的三角形，叫作直角三角形。
- 步驟二：拿出有1個鈍角和2個銳角的三角形。
- 兒童發表命名。如：
有1個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。
- 教師歸納：有1個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。
- 步驟三：拿出3個角都是銳角的三角形。
- 兒童發表命名。如：
3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。
- 教師歸納：3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。

●布題三：下面是什麼三角形？		7
- 兒童發表。如： ①它有2個邊等長，所以是「等腰三角形」。 ②它有1個直角，所以是「直角三角形」。 - 教師歸納：有2個邊等長且有1個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。 ～第一節結束/共4節～		
參考資料	●南一版數學四上教師手冊	