

114 學年度公開觀課紀錄表

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
801	英語	Book 3 Unit 2	王寶蘭	114.9.25	林俞璇

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性廣架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 二、建構合適廣架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 利用電子白板引導學生，並在上面提示。 2. 事先提醒重點，讓學生能盡快進入狀況

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 使用學習單，且針對較難理解的部分做個別指導。 2. 適時給予正向鼓勵。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；

隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動，最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 先讓學生做練習再提供答案，學生有充分思考時間 2. 用提問方式引導，學生可自行思考並練習 3. 少數學習較慢之學生進行個別講解，以利單元理解

附記～觀課摘要